**Справка**

**о деятельности учреждения социального обслуживания**

**по состоянию на «01» сентября 2021 г.**

1. Наименование учреждения (полностью):

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Коломенский»

2. Почтовый адрес основной:

140400, Московская обл., г. Коломна, ул. Зайцева, д. 40

3. Директор учреждения (ФИО полностью), телефон:

Юрий Вячеславович Кузин, 8(496)612-54-44

4. e-mail: cso.kolomna@mosreg.ru

5. сайт: <http://www.cso.kol5021.ru/>

6. Дата открытия учреждения: 23.07.2018 г.

7. Дата последней реорганизации: 06.05.2021 г.

8. Специалисты, квалификация, численность (чел.): 229

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кузин Юрий Вячеславович | директор | высшее, Коломенский педагогический институт, Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин, Воспитатель детских домов, и школы-интернатов, проф. переподг " Госуд. и муницип.управление" |
| Бибичева Светлана Геннадьевна | заместитель директора | высшее, Коломенский педагогический институт, учитель математики и физики, профессиональная переподготовка: «Государственное и муниципальное управление», «Социальный психолог» |
| Балаев Максим Юрьевич | заместитель директора | высшее, юрист, ФГБОУВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» |
| Рыбакова Ольга Александровна | главный бухгалтер | высшее, АНО ВПО «Академический Международный Институт», экономист; среднее профессиональное, Хотьковский сельскохозяйственный техникум, бухгалтер; профессиональная переподготовка "Государственное и муниципальное управление". |
| Снисаренко Ирина Михайловна | заместитель главного бухгалтера | высшее, Коломенский педагогический институт, учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин; высшее, АНО ВПО Академический Международный Институт, экономист. |
| Даудова Оксана Валерьевна | ведущий бухгалтер | высшее, Коломенский педагогический институт, преподаватель экономики и педагог-психолог; профессиональная переподготовка «Бухгалтерский учёт в бюджетной организации», |
| Маркова Екатерина Михайловна | ведущий бухгалтер | высшее, ФГОУ ВПО "Российский государственный аграрный заочный университет", экономист-менеджер. |
| Гурьева Татьяна Николаевна | ведущий бухгалтер | высшее, бухгалтерский учет, анализ и аудит, г.Елец ГОУВПО "Елецкий государственный университет им.И.А.Бунина", Проф. Переподг. "Бухг. учет" |
| Фетисова Анна Сергеевна | специалист в сфере закупок | АНО "Международная академия предпринимательства" (институт), юрист. Профессиональная переподготовка, контрактный управляющий. |
| Мадаминова Ольга Константиновна | начальник отдела | высшее, Коломенский педагогический институт, учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин. Проф.переп."кадровая работа и делопр-во в соц. сфере". Проф. переп. "Менеджмент в образ. Проф. переп. "Юриспруденция" |
| Шашкина Светлана Александровна | ведущий юрисконсульт | высшее, Московский государственный открытый университет, юрист, профессиональная переподготовка «Осуществление контроль и управление закупками для обеспечения государственных , муниципальных и корпоративных нужд» |
| Минакова Наталья Вячеславовна | юрисконсульт | высшее, АНОВПО "Академический Международный Институт", юриспруденция |
| Морозов Сергей Анатольевич | юрисконсульт | высшее, юрист, Коломенский педагогический институт |
| Фадеева Виктория Валериевна | специалист по кадрам | высшее, юрист, НОУ "Московская академия экономики и права". Проф. переподг. "Кадровая работа и делопроизводство в социальной сфере", |
| Коновалов Аркадий Константинович | заведующий хозяйством | высшее профессиональное, "промышленная теплоэнергетика" Ивановский энергетический институт имени В.И. Ленина |
| Качура Ольга Анатольевна | заведующий хозяйством | сред.професс. Коломенское среднее Профтехучилище № 30  Контролер |
| Наумкина Татьяна Николаевна | заведующий складом | высшее, Государственный социально-гуманитарный институт, бакалавр по специальности педагогическое образование |
| Мельник Ольга Александровна | кладовщик | среднее общее, средняя школа №28, |
| Дьяконо Роман Александрович | главный инженер | высшее, инженер-электрик, Ленинградскре военное высшее инженерное строительное Краснознамен. училище им. генер. Армии А.Н. Комаровского |
| Мельник Андрей Владимирович | инженер | высшее, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин, Коломенский педагогический институт. Профессиональная переподготовка «инженер» |
| Безруков Сергей Борисович | инженер | Высшее, "Челябинское высшее военное автомобильное инженерное училище", военный инженер-механик |
| Цирулев Николай Иванович | инженер | высшее, инженер-механик, Всесоюзный заочный политехнический институт |
| Прохоров Игорь Ильич | инженер | высшее, специальность: командная тактическая, артиллерийское вооружение Коломенское высшее артиллерийское командное училище им. Октябрьской революции |
| Пиякина Любовь Александровна | специалист по охране труда | высшее профессиональное, "Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты" Всесоюзный заочный политехнический институт |
| Сиренко Владимир Петрович | слесарь-сантехник | начальное профессиональное, электросварщик, Городское профессиональное училище № 4 |
| Кабарин Леонид Евгеньевич | электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | высшее профессиональное, инженер-энергетик, Ленинградское высшее военное инженерное строительное Краснознаменное училище имени генерала армии А.Н. Комаровского |
| Попов Виктор Ильич | электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | Среднее профессиональное, Городское профессионально-техническое училище №17, каменщик, профессиональное обучение «Электромонтер 4 разряда» |
| Щукин Иван Васильевич | электроник | среднее профессиональное, ГБПОУ МО "Колледж "Коломна" технология машиностроения |
| Шихин Александр Вячеславович | электроник | высшее, автоматизированные системы обработки информации и управления, Серпуховское военное командно-инженерное училище ракетных войск им. Ленинского комсомола |
| Глазкова Алла Анатольевна | уборщик служебных помещений | Коломенский машиностроительный техникум, техник-технолог |
| Болмашова Лидия Николаевна | уборщик служебных помещений | среднее общее |
| Корнеева Евгения Анатольевна | уборщик служебных помещений | среднее общее |
| Мишина Ольга Валентиновна | уборщик служебных помещений | начальное профессиональное, портной женского и детского легкого платья, "Городской профтехучилище № 23" |
| Епифанова Светлана Васильевна | уборщик служебных помещений | среднее профессиональное, медицинская сестра, Нижнетачильское медицинское училище |
| Изотова Любовь Сергеевна | уборщик служебных помещений | высшее, рисование, черчение и труд, Курский государственный педагогический институт |
| Кудинова Ольга Сергеевна | уборщик служебных помещений | среднее профессиональное, среднее профессионально-техническое училище №129 ж.д. г. Москва |
| Самохвалова Наталия Александровна | уборщик служебных помещений | начальное профессиональное образование, портной 3 разряда, цветочница 4 разряда, профессиональное училище № 30 |
| Решетникова Евдокия Васильевна | уборщик служебных помещений | общее среднее |
| Есина Любовь Васильевна | уборщик служебных помещений | среднее профессиональное,  Коломенский сельскохозяйственный техникум, агроном |
| Чижова Ирина Викторовна | уборщик служебных помещений | Среднее профессиональное, техник-технолог по специальности технология вяжущих материалов, Воскресенский химико-механический техникум |
| Зайцев Дмитрий Борисович | дворник | общее среднее |
| Рощин Алексей Борисович | дворник | общее среднее |
| Журавлев Олег Сергеевич | дворник | высшее, технология и предпринимательство, Коломенский государственный педагогический институт |
| Юдин Серафим Владимирович | дворник | среднее профессиональное, медицинский брат, ГБОУСПО МО "Коломенский медицинский колледж" |
| Галкин Юрий Викторович | дворник | среднее профессиональное, токарь, Среднее профтехучилище №30 г. Коломна Московская обл. |
| Канышева Елена Валерьевна | дворник | среднее профессиональное, парикмахерское искусство и декоративная косметика, Колледж парикмахерского искусства № 315 |
| Муллахметов Эльдар Рашитович | дворник | начальное профессиональное, столяр строительный, плотник, профессиональное училище № 6 |
| Зорилов Юрий Николаевич | дворник | среднее профессиональное, художественная обработка дерева, камня и кости, Абрамцевское ордена "Знак Почета" художественно-промышленное училище им. В.М. Васнецова |
| Смирнова Надежда Константиновна | лифтер | среднее общее, вечерняя средняя школа №1 |
| Панова Татьяна Владимировна | лифтер | среднее профессиональное, воспитатель в дошкольных учреждениях, Зарайское педагогическое училище |
| Дешева Ольга Ивановна | лифтер | среднее общее, Коломенская средняя школа №1 |
| Котова Татьяна Павловна | дежурный | среднее общее, средняя школа № 30 |
| Витухина Любовь Федоровна | дежурный | среднее общее, средняя общеобразовательная трудовой политехнической школы с произв. обучениям № 10 г. Коломны, |
| Шадурская Маргарита Евгеньевна | вахтер | высшее, педагогика и психология, Коломенский педагогический институт, воспитатель |
| Короткова Галина Александровна | вахтер | среднее, Парфентьевская средняя школа |
| Филимонов Николай Николаевич | вахтер | среднее общее, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 20 |
| Ямщиков Владимир Викторович | вахтер | среднее общее, вечерняя средняя школа № 1 г. Коломны |
| Воронцова Нина Анатольевна | сторож | среднее профессиональное, Коломенский машиностроительный техникум при Минтяжтрансмаш, техник-технолог |
| Пахомова Галина Николаевна | сторож | высшее, Коломенский педагогический институт, учитель математики |
| Коршунов Сергей Викторович | сторож | высшее, Рязанский сельскохозяйственный институт,  ученый агроном |
| Костин Владимир Алексеевич | сторож | среднее общее, средняя школа № 287 |
| Борматов Александр Данилович | плотник | начальное профессиональное, столяр строительный, Городское профессионально-техническое училище №17 |
| Маслов Александр Львович | подсобный рабочий | общее среднее |
| Чивикин Юрий Андреевич | водитель автомобиля | высшее, менеджер, Московский государственный машиностроительный университет |
| Пенкин Виталий Львович | водитель автомобиля | среднее специальное, Коломенский коммерческий образовательный центр при КР МГОУ |
| Гальперин Сергей Евгеньевич | водитель автомобиля | высшее, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин, Коломенский педагогический институт |
| Новиков Дмитрий Владимирович | водитель автомобиля | высшее ГОУ ВПО Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, юрист |
| Сапрохин Алексей Игоревич | водитель автомобиля | высшее, "Физическая культура и спорт"; Коломенский государственный педагогический институт |
| Лопухов Сергей Викторович | водитель автомобиля | среднее, Коломенская средняя школа Коломенского района Моск.обл |
| Герасименко Сергей Анатольевич | водитель автомобиля | среднее профессиональное, электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования, Среднее профессиональное училище № 6 г. Коломны |
| Сысоев Сергей Михайлович | водитель автомобиля | среднее профессиональное, электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования, СПТУ № 6 г. Коломны |
| Ермакова Екатерина Владимировна | заведующий отделением | высшее Кишиневский государственный педагогический университет, психолог, логопед. Проф. переп."управл. персон. в гос.и мун. учр." |
| Фомичева Наталия Владимировна | специалист по работе с семьей | высшее профессиональное, "Менеджмент организации", ФГБОУ ВПО "Московский государственный открытый университет им. В.С. Черномырдина". Проф. переп."Специалист по работе с семьей в социальной сфере" |
| Кравцова Валентина Николаевна | врач-физиотерапевт | высшее, лечебное дело, Амурская государственная медицинская академия. Проф. переподготовка, физиотерапия |
| Светлакова Вера Александровна | врач-невролог | Свердловский государственный орд. Трудового красного знамени медицинский институт, лечебное дело, интернатура Свердловский государственный медицинский институт, невропатология |
| Батеев Андрей Сергеевич | инструктор-методист по лечебной физкультуре | высшее, спец. по адапт. физ. культ., ГОУВПО Моск. госуд. акад. физ. культ., Коломе. мед.училище, сестринское дело, Проф.переподгот "Инструктор по лечебн. физк" |
| Ягупова Елена Александровна | инструктор по физической культуре | Высшее, Российский государственный профессионально-педагогический университет», педагог по физической культуре |
| Доброхотова Марина Сергеевна | психолог | высшее, ГОУ ВПО МО "Коломенский государственный педагогический институт", педагог-психолог и учитель английского языка |
| Савинова Лучия Ивановна | психолог | высшее, психология, ГОУВПО "Московский государственный социально-гуманитарный институт" |
| Заболоцкая Ольга Сергеевна | психолог | Высшее, ГОУ ВПО "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", педагогика и психология |
| Чернышова Олеся Вячеславовна | младший воспитатель | начальное профессиональное, ГОУНПО профессиональное училище №30, парикмахер |
| Горячева Елена Александровна | младший воспитатель | среднее специальное, Ногинский техникум советской торговли, товаровед |
| Смирнова Ольга Алексеевна | младший воспитатель | высшее, Государственная еврейская академия им. Маймонида, Преподаватель, концертмейстер,  артист камерного ансамбля |
| Хрипункова Вера Михайловна | младший воспитатель | среднее общее, средняя общеобразовательная школа |
| Бурдасова Екатерина Владимировна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, Московский государственный открытый университет, менеджер. профессиональная переподготовка «специалист по социальной работе", профессиональная переподготовка «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
| Плотникова Екатерина Владимировна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, педагогика и методика начального образования, Коломенский государственный педагогический институт. Проф.переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Сергеева Екатерина Александровна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | бакалавриат, психолого-педагогическое образование, ГОУВО МО "Государственный социально-гуманитарный университет".Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Васильева Светлана Анатольевна | специалист по социальной работе | высшее, история и педагогика, Коломенский педагогический институт. Проф.перепог. "Специалист по социальной работе" |
| Квиникадзе Оксана Федоровна | медицинская сестра постовая | среднее профессиональное, медицинская сестра, Пензенское медицинское училище  № 1 |
| Гвозденко Татьяна Александровна | медицинская сестра постовая | среднее специальное, медицинская сестра общего профиля, Ташкентское мед.училище |
| Ященко Светлана Анатольевна | медицинская сестра постовая | среднее специальное, фельдшер, Лебедянское медицинское училище |
| Заднепровская Марианна Рудольфовна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, медицинская сестра, Коломенское медицинское училище. Диплом о проф.переподготовки "Физиотерапия" |
| Лисина Татьяна Александровна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, сестринское дело, Коломенское медицинское училище. Диплом о профессиональной переподготовке "Физиотерапия" |
| Дрозд Екатерина Валерьевна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее профессиональное, лечебное дело, Коломенское медицинское училище . Профессиональная переподготовка: Физиотерапия, ФГБОУВО "Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера" МЗ РФ |
| Грицюк Людмила Владимировна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, сестринское дело, Коломенское медицинское училище. Диплом о проф. переподготовке "Физиотерапия" |
| Рулева Ирина Викторовна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, сестринское дело, Коломенское медицинское училище. |
| Мациюк Юлия Александровна | санитарка | среднее общее, общеобразоват. учр. гимназия им. Л.М. Марасиновой. Свидетельство о проф. рабочего, должности служащего, санитарка |
| Чичина Галина Николаевна | санитарка | среднее профессиональное, сборщик обуви, ГПТУ №114 г. Москва. Свидетельство о проф. рабочего, должности служащего |
| Черентаева Вера Сергеевна | санитарка | среднее специальное, санитарный фельдшер, Коломенское медицинское училище. Свидетельство о проф. рабочего, должности служащего |
| Косых Ольга Николаевна | санитарка | среднее специальное, бухгалтерский учет, Тучковский автотранспортный техникум. Свидетельство о проф. рабочего, должности служащего |
| Чуркина Елена Викторовна | санитарка | общее среднее, средняя школа №26. Свидетельство о проф. рабочего, должности служащего |
| Шереметьева Ирина Николаевна | машинист по стирке и ремонту спецодежды | среднее общее, средняя общеобразовательная школа №11 |
| Лопухина Наталья Николаевна | кастелянша | среднее специальное, техник-технолог, Коломенский строительный техникум Минтяжтрансмаша |
| Данилова Наталия Викторовна | старшая медицинская сестра | среднее профессиональное, сестринское дело, Коломенское медицинское училище, профессиональная переподготовка "Организация сестринского дела"; профессиональная переподготовка "сестринское дело в педиатрии" |
| Птицына Екатерина Владимировна | сестра-хозяйка | высшее профессиональное, учитель истории по специальности "История". КГПИ. Свидетельство о проф. рабочего, должности служащего, сестра-хозяйка |
| Краснова Татьяна Геннадьевна | специалист по социальной работе | высшее профессиональное, ГАОУ ВПО "МГОСГИ" учитель информатики,; Диплом о профессиональной переподготовке " Специалист по социальной работе" |
| Шурыгин Алексей Григорьевич | врач-педиатр | высшее, Ленинградский ордена Красного Знамени педиатрический медицинский институт, педиатрия.; ординатура Российская медицинская академия последипломного образования, педиатрия, |
| Горяинова Ирина Николаевна | врач-психиатр | высшее, педиатрия, Воронежский государственный медицинский институт; Интернатура в Павловском ТМО Воронежской области по специальности "психиатрия" |
| Кузьмина Елена Александровна | специалист по работе с семьей | высшее, педагогика и методика начального образования, ГОУВПО МО " Коломенский государственный педагогический институт" |
| Иванова Ольга Вадимовна | младший воспитатель | среднее профессиональное, бухгалтер, Таллинский экономический техникум |
| Васецкая Елена Михайловна | инструктор по лечебной физкультуре | среднее профессиональное, лечебное дело, Коломенское медицинское училище |
| Камаева Ольга Александровна | психолог | высшее, социальная педагогика, Московский педагогический государственный университет |
| Воронкова Екатерина Владимировна | экономист | высшее (бакавриат), государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области " Государственный социально-гуманитарный университет", экономика |
| Решетникова Екатерина Константиновна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, ГОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», учитель начальных классов, профессиональная переподготовка "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" |
| Лакомская Людмила Валерьевна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, специальная психология с дополнительной специальностью" учитель-логопед", НОУВПО "Российский новый университет". Проф. переподг. "Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Зверева Анастасия Константиновна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, социальный педагог, ГОУ ВПО «Московский государственный областной гуманитарный институт», юрист, ОАНОВО Московский психолого-социальный университет, Профессиональная переподготовка "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" |
| Филиппов Александр Александрович | медицинский брат по массажу | среднее специальное, лечебное дело, Коломенское медицинское училище |
| Гаганова Елизавета Валерьевна | медицинская сестра по массажу | среднее профессиональное, Лечебное дело углубленная подготовка, ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №2». Проф. переподготовка "медицинский массаж" |
| Борисов Андрей Евгеньевич | медицинский брат по массажу | среднее специальное, медицинская сестра по массажу, Кисловодский медицинский колледж №2, высшее, психология, ГОУВПО "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" |
| Милованов Вячеслав Евгеньевич | медицинский брат по массажу | среднее специальное, медицинский массаж, Медицинский колледж № 6 г. Москва |
| Петрова Татьяна Ивановна | медицинская сестра постовая | среднее профессиональное, фельдшер, Коломенский медицинский колледж |
| Гомзякова Лариса Викторовна | медицинская сестра постовая | среднее специальное, медицинская сестра лечебно-профилактических учреждений, Коломенское мед. училище |
| Вохромеева Светлана Валентиновна | медицинская сестра постовая | среднее специальное, медицинская сестра, Коломенское мед. училище |
| Телелюшина Наталья Владимировна | медицинская сестра постовая | среднее специальное, сестринское дело, Коломенское мед. училище |
| Смирнова Надежда Александровна | медицинская сестра постовая | среднее профессиональное, Лесозаводское медицинское училище, фельдшер. Спец-лечебное дело, Профессиональная переподготовка "сестринское дело в педиатрии" |
| Мешкова Юлия Николаевна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, медицинская сестра, Коломенское мед. училище. Проф.переподготовка "Физиотерапия" |
| Полякова Елена Артуровна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее профессиональное, лечебное дело (фельдшер), Коломенский медицинский колледж, , высшее, логопедия, ГАОУВПО "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт"; профессиональная переподготовка: физиотерапия. |
| Королева Екатерина Владимировна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, сестринское дело, Коломенское мед. училище. Проф.переподготовка "Физиотерапия" |
| Александрова Ангелина Георгиева | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, сестринское дело, Коломенское мед. училище. Проф.переподготовка "Физиотерапия" |
| Моисеенко Надежда Викторовна | медицинская сестра по физиотерапии | среднее специальное, сестринское дело,Коломенское мед. Проф.переподготовка "Физиотерапия" |
| Година Галина Ивановна | санитарка | общее среднее, средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа №14.. Свидетельство о проф. рабочего, должн. cлужащего |
| Драчева Ирина Алексеевна | санитарка | среднее профессиональное техник-механник, Коломенский машиностроительный техникум Минтяжэнерготранса. Свидетельство о проф. рабочего, должности cлужащего |
| Смакаева Альфия Харисовна | шеф-повар | среднее специальное, технология приготовления пищи, Саранский кооперативный техникум |
| Кожемякина Алевтина Борисовна | повар | общее среднее, курсы при ВШП |
| Иминова Наталья Владимировна | повар | среднее профессиональное, Дубнинский техникум |
| Новикова Екатерина Юрьевна | повар | начально профессиональное, ПУ №6, повар, |
| Калачева Елена Владимировна | кухонный рабочий | высшее, учитель математики, Пензенский государственный педагогический институт |
| Орлова Ольга Александровна | кухонный рабочий | общее среднее, вечерней средней школы №1 |
| Лебедева Людмила Владимировна | мойщик посуды | среднее, МОСЗО средняя общеобразовательная школа для слепых и слабо видящих |
| Правденкова Ирина Валентиновна | мойщик посуды | среднее профессиональное, учитель начальных классов, Ичалковский педагогический техникум им.С.М. Кирова |
| Ершова Валентина Сергеевна | буфетчик | среднее специальное, обработка металлов резанием, Коломенский машиностроительный техникум |
| Заварова Лариса Борисовна | буфетчик | среднее специальное, Ногинский техникум советской торговли", Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами, |
| Куликова Светлана Викторовна | буфетчик | среднее специальное, техник-технолог, Коломенский строительный техникум Минтяжтрансмаша |
| Селезнева Зарина Султоновна | буфетчик | начальное профессиональное, профессиональное училище № 6 |
| Муратова Галия Наильевна | медицинская сестра диетическая | среднее специальное, сестринское дело, Коломенское медицинское училище. Проф. переподготовка "медицинская сестра диетическая" |
| Яковлева Татьяна Андреевна | логопед | высшее (бакалавриат), государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", специальное (дефектологическое ) образование |
| Калашникова Людмила Юрьевна | логопед | высшее (бакалавриат), государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", специальное (дефектологическое) образование, профессиональная переподготовка "специальное (дефектологическое ) образование, учитель-дефектолог |
| Сахабидинова Ирина Юрьевна | заведующий отделением | высшее, педагогика и психология, ГОУВПР " Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере» |
| Лютикова Елена Васильевна | специалист по социальной работе | среднее техническое Новотроицкий строительный техникум Техник-строитель Профессиональная переподготовка "Специалист по социальной работе" |
| Ушанова Татьяна Евгеньевна | специалист по социальной работе | среднее профессиональное Ленинградское областное культурно- просветительское училище культурный работник, руководитель самодеятельного оркестра  народных инструментов. Профессиональная переподготовка "Специалист по социальной работе" |
| Володькина Елена Ивановна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее,  Коломенский государственный педагогический институт социальный педагог Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Ермакова Наталья Владимировна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее Киевский государственный педагогический институт, Преподаватель истории, методист. Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Михайлова Татьяна Юрьевна | психолог | высшее, ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управлений", психолог |
| Хворостова Виктория Вадимовна | логопед | высшее-бакалавриат, специальное (дефектологическое) образование |
| Наумова Светлана Владимировна | инструктор по физической культуре | высшее, ФГОУВПО Московская государственная академия физической культуры, специалист по адаптивной физической культуре |
| Хлыстова Жанетта Владиславовна | заведующий отделением | высшее**,** ГАОУВПО **"**Московский государственный областной социально-гуманитарный институт", социальный педагог. Проф. переп."управл. персон. в гос.и мун. учр." |
| Лысенко Максим Алексеевич | психолог | высшее, ГОУВПО "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, педагогика и психология |
| Калинкина Наталья Михайловна | Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | Высшее, Коломенский государственный педагогический институт», учитель математики и физики, Профессиональная переподготовка «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» |
| Климова Галина Александровна | логопед | высшее, ГОУВО МО "Государственный социально-гуманитарный институт, логопедия |
| Таизова Алёна Фаридовна | инструктор по физической культуре | среднее профессиональное, адаптивная физическая культура, ГБПОУ "Колледж олимпийского резерва Пермского края" |
| Чесноков Артём Викторович | медицинский брат по массажу | высшее, Московская государственная академия физической культуры, физическая культура и спорт. профессиональная переподготовка "Медицинский массаж в педиатрии", среднее профессиональное, ГБПОУ МО "Московский областной медицинский колледж №2", акушерское дело |
| Смирнова Наталья Николаевна | заведующий отделением | высшее, "Социальная работа"; ГОУ ВПО "Рязанский государственный радиотехнический университет".Проф. переп."Управл.персон. в гос.и муниц.учр." |
| Юрченко Ульяна Анатолиевна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, Коломенский государственный педагогический институт, учитель английского и французского языков, Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Волкова Елена Александровна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, русский язык и литература, Коломенский пединститут. Проф. перепг."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Холопова Елена Владимировна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | Высшее,"Общетехнические дисциплины и труд"; Коломенский педагогический институт. Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Сандрикович Ольга Викторовна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее профессиональное, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Социально-экономический институт". Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Ниазян Карина Камоевна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, социальная педагогика, ГОУВПО Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, профессиональная переподготовка "специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" |
| Шаповалова Анна Павловна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, Московский государственный строительный университет, инженер-строитель гидротехника, Профессиональная переподготовка " специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, |
| Макарова Светлана Александровна | психолог | высшее, психолог, Московский социально-гуманитарный институт, |
| Сысоева Галина Эдуардовна | медицинская сестра | среднее специальное, Коломенское медицинское училище, фельдшер |
| Афонина Ирина Владимировна | Заведующий отделением | высшее, ГАОУВПО "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт" Социальный педагог. .Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере", .Проф. переп."Управл. персон. в гос.и муниц.учр." |
| Смирнова Елена Александровна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, Московский государственный открытый университет, менеджер. Проф. переподготовка "Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере" |
| Яковлева Ольга Александровна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее,  ГОУ ВПО МО Коломенский педагогический институт Учитель химии и информатики. Проф. переподготовка "Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере"" |
| Тихомирова Елизавета Викторовна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, Коломенский педагогический институт, учитель истории и  социально-политических дисциплин. Проф. аереподготовка "Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере" |
| Жиркова Наталья Алексеевна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, дошкольная педагогика и психология, Коломенский государственный педагогический институт. Проф. переподготовка "Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере" |
| Кожушко Оксана Михайловна | заведующий отделением | высшее, ГОУ ВПО Московской области "Коломенский государственный  педагогический институт" Педагог-психолог. Проф. переп."управл. персон. в гос.и мун. учр." |
| Сурова Светлана Александровна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее Коломенский педагогический институт Педагог-психолог. Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Мартынова Наталья Владимировна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее Коломенский государственный педагогический институт Педагог-психолог. Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Акимова Наталья Романовна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее Коломенский государственный педагогический институт Учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин  Повыш. квалиф."Технологии соц-педагог, соц-педагог.и труд. реабилит. уязвимых категорий населения" |
| Кадрова Олеся Александровна | специалист по социальной работе | высшее; Юриспруденция, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)". Проф. переп."Спец. по соц.раб." |
| Сафонов Владислав Валерьевич | водитель автомобиля | сред.техническ., среднее профессионально-техническое училище № 6 Слесарь механосборочных работ |
| Муравьева Елена Николаевна | заведующий отделением | высшее, ГБУВПО МО "Коломенский государственный педагогический институт", организатор-методист дошкольного обучения, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, .Проф. переп."Управл.персон. в гос.и муниц.учр." |
| Федотова Татьяна Валерьевна | специалист по социальной работе | высшее, Тюменский государственный университет, география, профессиональная переподготовка: "специалист по социальной работе" |
| Семенюк Олеся Юрьевна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, Коломенский государственный педагогический институт, физическая культура и спорт, Проф.переп. "Спец. по реаб. работе в соц. сфере" |
| Богданова Виктория Викторовна | культорганизатор | высшее, технология и предпринимательство, Бурятский государственный университет |
| Лаврентьева Светлана Александровна | заведующий отделением | высшее, ГАОУВПО "Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, технология и предпринимательство. Проф. переп."управл. персон. в гос.и мун. учр." |
| Гурова Людмила Серафимовна | специалист по социальной работе | высшее, специалист по социальной работе, Российский государственный социальный университет. Проф. переп."Спец. по реаб. раб. в соц. сфере" |
| Афиногенова Анастасия Викторовна | специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | высшее, АНО «Международная академия предпринимательства (институт)», юрист, профессиональная переподготовка "Инспектор по кадрам" |
| Цыпляева Юлия Геннадьевна | психолог | высшее, психология, ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет" |
| Чадина Вера Константиновна | врач-терапевт | высшее, лечебное дело, Рязанский медицинский институт |
| Харитонов Алексей Александрович | врач-психиатр | высшее, лечебное дело, ГОУВПО "Рязанский государственный медицинский университет им. ак. И.П. Павлова". Ординатура "психиатрия" |
| Комолова Светлана Александровна | старшая медицинская сестра | среднее профессиональное, медицинская сестра, Коломенское медицинское училище. Профессиональная переподготовка "Организация сестринского дела" |
| Сергеева Алла Анатольевна | медицинская сестра палатная | среднее профессиональное, сестринское дело, Егорьевское медицинское училище им. Героя Советского Союза З.А. Самсоновой, |
| Хлебникова Галина Николаевна | медицинская сестра палатная | среднее профессиональное, сестринское дело, Коломенское медицинское училище |
| Соколова Елена Николаевна | медицинская сестра палатная | среднее профессиональное, фельдшер Коломенское медицинское училище |
| Яковлева Ольга Геннадьевна | медицинская сестра палатная | среднее профессиональное, сестринское дело, Коломенское медицинское училище |
| Говенько Валентина Яковлевна | медицинская сестра палатная | среднее профессиональное, медицинская сестра, Алма-Атинское городское медицинское училище Казминздрав |
| Лохмаева Ольга Петровна | медицинская сестра палатная | среднее профессиональное, медицинская сестра, Коломенское медицинское училище |
| Бирюкова Виктория Викторовна | медицинская сестра палатная | среднее профессиональное, сестринское дело, Коломенский медицинский колледж |
| Никитина Галина Николаевна | сестра-хозяйка | среднее профессиональное, техник-технолог, Коломенский машиностроительный техникум Минтяжтрансмаша. Свидетельство о профессии рабочего, должн. служащего, сестра-хозяйка |
| Калинина Екатерина Викторовна | санитарка (палатная) | среднее профессиональное, бухгалтер, НОУСПО «Рязанский кооперативный техникум», Свидетельство о должн. служащего, санитарка |
| Виноградова Елена Александровна | санитарка (палатная) | среднее общее, средняя общеобразовательная школа № 4 г. Коломны. Свидетельство о должн. служащего, санитарка |
| Крайнова Екатерина Викторовна | санитарка (палатная) | среднее общее, Каспийская средняя школа №4. Свидетельство о должн. служащего, санитарка |
| Трунина Фаина Алексеевна | санитарка (палатная) | среднее общее, повар 3 разряда, Коломенский филиал Ногинского торгово-экономического техникума. Свид-во о должн. служащего, санитарка |
| Гюржи Алла Андреевна | санитарка (палатная) | высшее профессиональное, инженер-механик, Одесский ордена Трудового Красного знамени политехнический институт. Свид-во о должн. служащего, санитарка 3 категории (разряда) |
| Пасенко Елизавета Валерьевна | санитарка (палатная) | среднее профессиональное, повар-кулинар, ПТУ № 9 г. Никольска Вологодской обл. Свид-во о должн. служащего, санитарка 3 категории (разряда) |
| Кожемякина Римма Михайловна | санитарка (палатная) | среднее общее, вечерняя средняя школа №1 г. Коломны. Свид-во о должн. служащего, санитарка 3 категории (разряда) |
| Арзамасцева Клавдия Андреевна | санитарка (палатная) | начальное профессиональное, швея, оператор швейного оборудования, Профессиональное училище №17 г. Коломны МО. Свид-во о должности служащего санитарка 3 категории (разряда) |
| Панова Кристина Владимировна | санитарка (палатная) | среднее профессиональное, повар 3 разряда, Государственное образовательное учреждение Профессиональное училище №10 п. Аркуль Кировской области. Свид-во о должности служащего, санитарка 3 категории (разряда) |
| Еленина Ирина Александровна | санитарка (палатная) | общее среднее. Свид-во о должн. служащего, санитарка |
| Калимулина Ольга Сергеевна | санитарка (палатная) | высшее, инженер, ФГБОУВПО "Московский государственный университет технологий и управлений им. К.Г. Разумовского", .Свид-во о должн. служащего, санитарка, |
| Савина Татьяна Олеговна | санитарка (палатная) | среднее профессиональное, техник, Коломенский политехнический колледж. Свид-во о должн. служащего, санитарка |
| Илларионова Елена Анатольевна | санитарка (палатная) | среднее, Свид-во о должн. служащего, санитарка, свид-во "санитарка" |
| Лагутенко Галина Викторовна | санитарка (палатная) | среднее профессиональное, медицинская сестра по специальности «Сестринское дело», Черкесский медицинский институт |
| Грищенко Елена Львовна | санитарка (ваннщица) | среднее общее. Свид-во о должн. служащего, санитарка |
| Ершова Светлана Евгеньевна | шеф-повар | среднее профессиональное, технология продуктов общественного питания, Ногинский торгово-экономический техникум |
| Никитина Татьяна Николаевна | повар | начальное профессиональное, Коломенский учебный комбинат, повар 3 разряда. Московская областная организация общества "Знание" России, повар 5 разряда |
| Муханова Людмила Анатольевна | повар | среднее специальное, повар 4 разряда, Брянское торгово-кулинарное училище |
| Фролова Галина Владимировна | кухонный рабочий | среднее специальное, техник, МТУСИ Колледж телекоммуникаций, диплом |
| Шураткина Татьяна Ивановна | кухонный рабочий | среднее общее, Ново-Сеславинсная средняя школа |
| Колесникова Юлия Николаевна | буфетчик | общее среднее, Муниципальная открытая (сменная) общеобразовательная средняя школа №1 |
| Шамаринова Екатерина Олеговна | буфетчик | основное общее. Свид-во о должности служащего, швея |
| Сухарева Ирина Викторовна | мойщик посуды | среднее профессиональное, маляр строительный, ПУ № 44 г. Воскресенска |
| Кокурина Марина Васильевна | мойщик посуды | среднее общее, средняя школа № 17,п. Константиновка Донецкой области |
| Панфилова Екатерина Валерьевна | изготовитель пищевых полуфабрикатов | среднее общее, МОУ средняя общеобразовательная школа №11 г. Коломны. НЧОУДПО "Научно-учебный центр "Знание-Коломна", повар 4-ого разряда, свидетельство " |
| Афоникова Любовь Николаевна | изготовитель пищевых полуфабрикатов | среднее профессиональное, пекарь 4 разряда, Московское кооперативное училище МО СПО |
| Суркова Наталья Васильевна | машинист по стирке и ремонту спецодежды | среднее, вечерняя средняя общеобразовательная школа №1 г. Коломны МО |
| Васютчикова Марина Александровна | кастелянша | среднее общее, средняя школа № 14 г. Коломны |

9. Структура учреждения:

**Отделение социальной реабилитации №1**

Московская обл., г.о. Коломна, ул. Пушкина, д. 22

Мощность: 30 человек в день

Режим работы: по рабочим дням с 08.00-17.00, обед с 13.00-14.00

ПСУ: граждане пожилого возраста и инвалиды старше 18 лет

Отделение является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Коломенский», предназначено для своевременного, полного и качественного удовлетворения потребностей получателей социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания и оказания реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидов по социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, медико-социальной, социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации, профессиональной ориентации, содействии в трудоустройстве, а также проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Используемые в работе инновационные технологии:

1. Фотостудия. Целью открытия фотостудии было расширить круг общения пожилых людей, найти новые увлечения, обогатить кругозор. Фотостудия работает с 2019 года. За это время обучение прошли 47 человек, организованы 3 выставки фоторабот участников проекта в домах культуры и в выставочном зале «Дом Озерова» в разных стилях и жанрах. Ежемесячно проводятся фотовыставки в здании на ул. Пушкина. Получатели социальных услуг заняли 9 призовых мест в областных фотоконкурсах.
2. Трудовые мастерские: «Кинусайга», «Джутовая филигрань», «Сладкая цветочная мастерская», «Шерстяная акварель», «Пластилинография», «Газетная лоза», «Игрушки серебряного возраста». Цель данных направлений: развитие мелкой моторики граждан пожилого возраста и инвалидов, формирование содержательного досуга, общение. На постоянной основе занятия посещают более 75 человек. Регулярно получатели социальных услуг участвуют во Всероссийских и региональных конкурсах, занимают призовые места.
3. Поэтическая гостиная. Цель - популяризация художественной литературы, тренировка памяти, общение и формирование интересного, содержательного досуга. Занятия проводятся еженедельно по средам. Налажено взаимодействие с библиотеками города. Руководитель поэтической гостиной и ее участники имеют более 10 наград за участие в Общероссийских и региональных поэтических конкурсах.
4. Спортивные направления: скандинавская ходьба, йога, стрейчинг, занятия с гимнастическими палками, на фитболах, спортивные танцы. Цель – укрепление здоровья граждан пожилого возраста и инвалидов. На постоянной основе спортивными занятиями занимаются более 65 человек. Инновацией в спортивном направлении в 2021 году стал блок «Здоровая спина – красивое лицо», направленный на снятие напряжения и зажимов в мышцах спины и самомассаж лица.
5. Мнемотехника. Цель – укрепление памяти в пожилом возрасте, продление активной жизни, развитие воображение, восстановление когнитивных функций. Занятия проходят в групповой форме. Курс стартовал в конце 2020 года, все получатели социальных услуг отмечают улучшение памяти, могут запоминать большие стихотворения с 1 раза, восхищаясь собственными новыми навыками.
6. Психологические тренинги на укрепление памяти и внимания. Цель – восстановление и сохранение когнитивных функций в пожилом возрасте. При регулярных занятиях заметны результаты – улучшение памяти, внимания, скорости восприятия информации. Но постоянной основе занятия посещают более 50 человек ежегодно.
7. Занятия на укрепление баланса тела. Движение – основа нашей жизни. Нарушения в координации движений снижают ее качество, причиняют дискомфорт, являются травмоопасными. Тренировка основана на осознанной системе контроля позы и равновесия и зрительной системы. В процессе тренировки граждане пожилого возраста учатся удерживать равновесие, координировать свои движения, выполняя определенные задания в положении стоя на платформе. Такие тренировки показаны не только взрослым с проблемами опорно-двигательного аппарата, но и при когнитивных нарушениях: памяти, внимания и других функций. Регулярные занятия на развитие координации являются прекрасной профилактикой травматизма среди граждан пожилого возраста, вызванного падениями. Также они позволяют:

- улучшить зрительно-моторную координацию,

- повысить общий уровень интеллекта,

- быстро развить когнитивную сферу (память, внимание, скорость восприятия, речь),

- повысить эффективность других коррекционных занятий с психологом,

- развить общую моторику, прислушаться к собственному телу и «подружиться с ним»,

- развить эмоционально-волевую сферу.

Занятия проводятся индивидуально по полчаса. Более 20 человек прошли обучение и отмечают улучшения в координации, теперь они достаточно легко ловят чувство равновесия.

1. Социальный туризм. Цель создание условий для доступных путешествий, формирование содержательного досуга, общение, расширение кругозора граждан пожилого возраста и инвалидов. Проект социальный туризм занял 3 место в конкурсе Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» в 2016 году.
2. Обучение компьютерной грамотности. Обучение пенсионеров основам компьютерной грамотности в рамках специализированных курсов для начинающих и уверенных пользователей ПК является важным моментом социально — культурной адаптации старшего поколения. Цель – дать основы пользования ПК и сетью Интернет, дать возможность оплатить услуги онлайн, записаться к врачу. Ежегодно получатели социальных услуг отделения участвуют во Всероссийском конкурсе «Спасибо Интернету», но главное их достижение – умение пользоваться персональным компьютером и сетью Интернет, получать услуги, общаться с родными из других городов и решать свои вопросы онлайн, не выходя из дома.
3. Интуитивное рисование. Интуитивное рисование как метод арт-терапии – это замечательный метод избежать внутренней цензуры, убрать эмоциональные блоки и взглянуть на мир и себя с другой стороны. Правополушарное рисование одновременно и лечит и диагностирует, приносит огромное удовольствие от самовыражения. Интуитивное рисование завораживает и увлекает пожилых людей. Это свободный творческий процесс, когда не присутствует слово нельзя, а существует возможность нарушать правила использования некоторых материалов и инструментов. Занятия открывают широкий простор для творческих способностей, развивают правополушарное мышление, творческую интуицию, помогают найти собственное творческое видение и стиль, помогают раскрепоститься. Данное направление работы реализовывается с 2014 года и с каждым годом все больше получателей социальных услуг им увлекается. Курс обучения составляет 3 месяца.

Участие специалистов и ПСУ в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Масштабность мероприятия | Дата проведения | Результат |
| 1 | Онлайн конкурс «Парад талантов» среди граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | областной | Октябрь 2020 | Беляева М.Т - особое мнение жюри |
| 2 | Фотоконкурс «Осенний букет» | городской | Октябрь 2020 | 1 место - Богонатова О.Б. инвалид 2 группы |
| 3 | Фотоконкурс «Поделись своей добротой» | городской | Ноябрь 2020 | 1 место - Богонатова О.Б. инвалид 2 группы |
| 4 | Всероссийский конкурс – олимпиада  «Основы возрастной психологии»  « Конкурсита» | Всероссийский | Ноябрь  2020 | 1 место психолог  Макарова Светлана Александровна |
| 5 | Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2020»  Работа: танец «Хава Нагила» | Международный | Ноябрь 2020г. | Лауреаты I степени  Танцевальный коллектив «Коломенские Девчата»: Тугина О.М., Шитова Т.Е., Беляева М.Т., Козикова Н.С., Козинова Л.В., Юсова Е.Е. |
| 6 | Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства  «Волшебники Изумрудного города»  для людей с ограниченными возможностями здоровья | Региональный | Ноябрь 2020 | Кирова Т.А. -приз жюри, диплом |
| 7 | Челленж «Взгляд из окна» (Фотоконкурс) | Городской | Июнь – июль 2020 | Диплом победителя (Богонатова Ольга) |
| 8 | Онлайн-конкурс художественного  чтения среди граждан «Серебряного возраста» | Межрегиональный | Июль 2020 | Диплом победителя в номинации «За проникновенность исполнения»: Тарсукова Румия Шагмардановна  2 место в номинации «Исполнение собственных произведений»: Волкова Елена Александровна |
| 9 | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов и психологов «Социальная психология» | Всероссийская | Сентябрь  2020 | Диплом 1 место: Макарова Светлана Александровна |
| 10 | V Всероссийский фотоконкурс для получателей социальных услуг старше 18 лет  «Времена года» | Всероссийский | Сентябрь  2020 | Дипломы 1 степени (Богонатова О.Б., Богонатова М.П., Адамова Г.Ю., Дунаева А.В., Волчатова Т.А.)  Диплом 2 степени (Дунаева А.В.)  Диплом участника (Дергунова Л.Я., Бондаренко А.В.) |
| 11 | в V Всероссийский конкурсе творческих работ граждан пожилого возраста и инвалидов «Мира творец» | Всероссийский | Январь 2020 | диплом 1 степени |
| 12 | Всероссийский конкурс народного творчества «Звезды России»  г. Задонск | всероссийский | 28.05.2021 | Участие - Мосолова В.Н.,  Кирова Т.А-.Диплом лауреата 1степени  Осина О.И - Диплом лауреата 1степени |
| 13 | XI Областной семинар –практикум психологов в социальных учреждений  «Нельзя врачевать тела, не врачуя души» | областной | 27.04.2021 | Макарова Светлана Александровна |
| 14 | Фотоконкурс «Яйцо – символ пасхи» (онлайн) | межмуниципальный | Апрель 2021 | Диплом 2 степени получил Будыльский А.И. |
| 15 | Танцевальный онлайн-конкурс «Магия танца». Номинация «Эстрадный /современный танец» | областной | Апрель 2021 | Диплом участника коллектив «Коломенские девчата» |
| 16 | VII Всероссийский конкурс личных достижений пенсионеров в сфере компьютерной грамотности «Спасибо интернету – 2021» | Всероссийский | с 16 апреля по 31 октября 2021 года | Сертификат участника  8 чел.  Макарова М.Н.  Кизеева Л.А.  Колотилова И.М.  Фирсова Л.В.  Шишкина Е.В.  Кокорина Л.Н.  Морозова Е.Г.  Лаврентьева Т.Б. |
| 17 | Конкурс «Колесо истории-2021» | Муниципальный | Апрель 2021 | 1 место за участие. Команда:  Бороданеко Н.К.  Третьякова Е.И.  Колотилова И.М.  Васильева Л.В.  Татаренко Г.В.  Мосолова В.Н. |
| 18 | Всероссийский конкурс народного творчества «Таланты Великой России» | Всероссийский | Май 2021 | Лауреат 3 степени Мосолова В.Н. (интуитивное рисование) |

**Отделение социальной реабилитации №2**

Московская обл., г.о. Коломна, ул. Черняховского, д. 5.

Мощность: 43 – ребенка и 67 – взрослых в день.

Режим работы: по рабочим дням с 8.00 до 17.00 обед с 13.00 до 14.00.

ПСУ: дети – с 3 до 18 лет, взрослые от 18 лет, взрослые и дети с инвалидностью и ОВЗ.

Отделение обеспечивает формирование и реализацию программ социальной реабилитации и индивидуальных планов комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья на базе Учреждения.

Специалисты отделения участвуют в организации досуга детей-инвалидов и детей с ОВЗ во время проведения летней каникулярной площадки «Радуга» на базе Учреждения. **Целью работы** по данному направлению является объединение детей – инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет в коллектив и создание атмосферы активного творческого взаимодействия, которая дает им возможность развивать чувство социальной общности, узнавать ценность самого себя как отдельной личности. Огромное внимание уделяется спортивно-оздоровительным, социокультурным и экскурсионным мероприятиям на свежем воздухе. Реализация данного направления способствует своевременному и наиболее полному развитию у ребенка социальных, психических, духовных, бытовых и физических возможностей посредствам социальной адаптации и вовлечению в процесс активного приспособления к принятым в обществе правилам и нормам поведения. И как **результат** такая форма работы способствует преодолению последствий психологических травм, вовлечению детей и их родителей в социокультурную деятельность, развитию познавательной сферы, расширению кругозора и адаптации в обществе.

За летний период комплексную реабилитацию на базе оздоровительной площадки «Радуга» проходят 90 детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

В отделении реализуется направление социальной реабилитации для взрослой категории получателей социальных услуг имеющих ИППСУ — «**Социальный туризм»**. Туристические маршруты разрабатываются с учетом пожелания получателей социальных услуг. При организации поездок проводится работа со спонсорами и принимающей стороной, направленная на минимизацию стоимости экскурсий. **Целью** работыпо данному направлению является повышение уровня функциональной грамотности, социальной компетенции, расширение кругозора. Как **результат** данной формы работы – сплочение получателей услуг, умение более быстро и легко находить контакт с новыми людьми, расширение кругозора. За 2020 год данной формой реабилитации воспользовалось 200 получателей социальных услуг Учреждения, имеющих ИППСУ. За три квартала 2021 года данной формой реабилитации воспользовались 136 получателей социальных услуг взрослой категории, имеющих ИППСУ.

Новым направлением работы Отделения является содействие в регистрации на Государственных порталах и сайтах получателей социальных услуг Учреждения, а так же помощь в получении услуг через электронные носители.

За 2020 год данной формой работы воспользовалось 97 получателей услуг. За три квартала 2021 года данной формой работы воспользовалось 58 получателей социальных услуг.

Отделение участвует в реализации проекта «Лучшие практики содействия социализации людей с ограниченными возможностями «Интеграционный консультант» и внедрении проекта в практическую деятельность Учреждения. Служба интеграционных консультантов (персональных помощников) — это организационная форма взаимодействия специалистов, работающих в сфере реабилитации инвалидов, и самих инвалидов с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности, обеспечивающая условия для обеспечения равного доступа к медицинской и социальной реабилитации, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов реабилитационного процесса (самих инвалидов, их законных представителей и членов семей). За 2020 год помощь была оказана 255 семьям с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ и 182 взрослым с ОВЗ и инвалидам. За три квартала 2021 года помощь была оказана 224 семьям с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ и 169 взрослым с ОВЗ и инвалидам.

С 2019 года была организована группа из получателей услуг взрослой категории с ИППСУ для занятий по стрельбе из арбалета на базе КЦ «Коломна», группа состоит из 10 человек. **Цель занятий** – развитие силы и выносливости, кинестетического чувства, развитие и поддержание мышечного тонуса. Наши получатели услуг изучают основные правила работы с арбалетом и правила техники безопасности, обучаются технике стрельбы из арбалета, принимают участие в соревнованиях. В 2021 году группа также продолжает свои занятия.

Специалисты отделения периодически проходят курсы повышения квалификации:

2015 год – Удостоверение «Предоставление услуги «Обеспечение кратковременного присмотра за детьми». Оказание первой помощи ребенку до оказания медицинской помощи» (все специалисты отделения);

2015 год – Удостоверение «Основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в условиях модернизации социальной сферы» (все специалисты отделения);

2016 год – Удостоверение «Актуальные проблемы социальной реабилитации в организациях социального обслуживания» (все специалисты отделения);

2018 год – Удостоверение «Перевод русского жестового языка» (Афонина И.В.);

2021 год - Курсы повышения квалификации «Социальная работа, как практическая деятельность в реалиях современного социального Государства» (все специалисты отделения).

Также специалисты прошли переобучение:

2017 год – Диплом «Специалист по социальной работе» (все специалисты отделения);

2017 год – Диплом «Управление персоналом в государственных муниципальных учреждениях» (Афонина И.В.)

2018 год – Диплом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (все специалисты отделения);

2020 год – Диплом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (Жиркова Н.А.)

Специалисты отделения принимали участие в конкурсах:

2016 год – Премия Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», Грамота участника;

2018 год – Конкурс «Лучший по профессии», диплом участника.

Неоднократно, за добросовестный труд в системе социальной защиты и на благо округа, сотрудники отделения были награждены грамотами Управления социальной защиты, благодарностями главы Коломенского г.о.:

2019 год – Почетный знак «За отличие в труде» (Лютикова Е.В.)

2020 год – Благодарность главы Коломенского г.о. (Смирнова Е.А.)

2021 год – Благодарность главы г.о. Коломна (Афонина И.В.).

**Отделение социальной реабилитации №3**

Московская обл., г.о. Коломна, ул. Черняховского, д. 5.

Мощность: 43 ребенка–инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 67 человек взрослой категории

Режим работы: по рабочим дням с 8.00 до 17.00 обед с 13.00 до 14.00.

ПСУ: дети от 2 до 18 лет, взрослые от 18 лет (взрослые и дети с инвалидностью и ОВЗ)

Отделение социальной реабилитации №3 реализует индивидуальные программы реабилитации разновозрастной категории получателей социальных услуг посредством проведения мероприятий, направленных не только на улучшение показателей физического и психического здоровья, но и на формирование и развитие у них навыков социальной адаптации и интеграции в общество, на актуализацию интеллектуального, культурного, творческого потенциала, на приобщение людей с ограниченными возможностями в здоровье к общественно-полезному труду, повышению и расширению мотивации к трудовой деятельности и к активной жизненной позиции.

Для разновозрастной категории ПСУ отделение предоставляет следующие услуги:

Социально-бытовые:

- Предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий, трудотерапии, учебной деятельности, культурного и бытового обслуживания;

-Организация досуга и отдыха, в том числе обеспечение книгами, журналами, газетами, настольными играми, проведение экскурсий.

Социально-педагогические:

- Организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия);

- Формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг;

- Налаживание межличностных отношений.

Социально-трудовые:

- Организация помощи в получении образования и (или) квалификации инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с их способностями;

- Проведение мероприятий по обучению доступным профессиональным навыкам в целях социально-трудовой реабилитации, восстановления личностного и социального статуса;

- Проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам.

Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничение жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации получателей социальной услуги;

- Обучение навыкам поведения в быту и общественных местах;

- Оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности;

- Формирование у детей навыков общения, общежитейских навыков и умений.

Отделение социальной реабилитации №3 успешно проводит работу и реализовывает реабилитационные программы по следующим направлениям: студийная деятельность, занятия в компьютерном классе "Пользователь ПК", социокультурная реабилитация.

СТУДИЙНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. **Творческая студия «Ритмика»**

Основной целью коррекционно-развивающих занятий в студии является формирование и развитие эстетического вкуса, привитие разновозрастной категории получателей социальных услуг основ танцевальных движений по различным направлениям, а так же формирование и коррекция двигательных нарушений и психических процессов. В период прохождения реабилитационных мероприятий специалист по реабилитационной работе в творческой студии «Ритмика» проводит диагностику начальной хореографической подготовки с целью выявить склонности, способности и возможности реабилитантов, знакомит с хореографическими терминами и понятиями, прививает любовь к танцу, формирует танцевальные способности (музыкально-двигательные, художественно-творческие), учит умению владеть своим телом под ритм музыки, умению импровизировать, улавливать ритм и темп музыки, повторять танцевальные движения и связки.

Инновационные технологии:

- «ЗУМБА GOLD»\* (\*-упрощенная версия зумбы, для пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями в здоровье). Данное направление дает возможность работать с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями, имеющими разный уровень физической подготовки. Цель инновационной технологии - формирование у пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями в здоровье основ здорового образа жизни, стремления к активным занятиям танцами, физической красоте, душевной и физической гармонии. Ожидаемые результаты: 1.Занятие проводится под ритмы популярной латиноамериканской музыки, что гарантирует отличное настроение и позитивный настрой. 2. Зумба Gold – групповые занятия, благодаря чему энергетические импульсы передаются от одного участника к другому, тем самым обеспечивая более эффективный результат. 3. «Коктейль» из самых популярных фитнес-движений и элементов хип-хопа, танго, а также зажигательных африканских, латиноамериканских танцев, помогает задействовать все группы мышц, что, в свою очередь, гарантирует быстрое сжигание калорий.

- «ZUMBA KIDS» ИЛИ «ДЕТСКАЯ ЗУМБА» Zumba kids или детская зумба представляет собой веселые, энергичные упражнения, которые состоят из детских танцевальных связок. Детям нравится детская зумба. Она развивает танцевальные навыки, улучшает координацию и, в целом, очень благотворно воздействует на малышей.

- ТАНЕЦ «БАЧАТА» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в здоровье. Данное направление по ритмике "Бачата" предполагает развитие и коррекцию у детей-инвалидов основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Дети изучают основы социального танца Сальса, чувство ритма, музыкальный слух. Целью таких занятий является создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей-инвалидов посредством приобщения к регулярным занятиям танцам, формирование навыков здорового образа жизни, развитие творческих способностей и музыкального слуха. В результате дети-инвалиды смогут овладеть рядом знаний и навыков: правильно пройти в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку и с пятки на носок. Ребенок сможет начинать движение в нужный счёт и закончить его с концом мелодии. Иметь навыки элементарной актерской выразительности. Сумеет выполнять передвижения танцевальным шагом в разных плоскостях.

Под руководством руководителя студии «Ритмика» получатели социальных услуг разновозрастной категории в 2021 году приняли участие в следующих конкурсах:

1. lll Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского, молодежного и взрослого творчества «КАРУСЕЛЬ ЗЕМЛЯ»-«ГРАД МАСТЕРОВ-КОЛОМНА», Диплом лауреата 2 степени- танцевальный коллектив «МАЛИНКИ» (Детская категория);

2. Всероссийский конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями в здоровье «Я могу», в номинации «Театральное искусство», (Детская категория, диплом участников);

3. 5 Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «INSGHT -2021», (диплом лауреатов 3 степени в номинации: Хореография: коллектив, эстрадный танец, Детская категория).

**2. Творческая студия «Изобразительное искусство»**

Основной целью коррекционно-развивающих занятий в студии является создание условий для творческой самореализации и реабилитации каждого получателя социальных услуг с учетом его индивидуальных возможностей.

Основными задачами, которые ставятся перед специалистом, явлются:

- коррекция и развитие у получателей услуг, проходящих реабилитацию, мелкой моторики рук;

- формирование и развитие воображения, творческой фантазии, глазомера, познавательной сферы;

- помощь (с учетом особенностей и диагноза разновозрастной категории получателей услуг) в выборе техники и художественных направлений;

- коррекция и формирование у получателей услуг эмоционально положительного отношения к творческим видам деятельности;

- обучение навыкам работы в различных техниках и с различными материалами.

Для того чтобы сделать реабилитационный процесс более доступным и интересным, специалист в своей работе использует наглядные пособия, которые дают возможность непосредственно воспринимать органами чувств предметы и формировать художественный вкус и творческую фантазию.

Студия «Изобразительное искусство» работает по следующим направлениям:

- рисование, живопись (гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, пастель, восковые мелки); лепка (пластилин), оригами, художественное конструирование из бумаги, в том числе аппликация (цветная бумага), графика, интуитивное рисование, скульптура, объемные изображения (барельефов в тарелке) с имитацией окрашиванием под различные материалы - металлы, камень, дерево.

Инновационные технологии:

- Художественное конструирование из бумаги, аппликация. Предлагаемый курс художественного труда помогает подключить разновозрастную категорию получателей социальных услуг к творческой деятельности, он создает прекрасные возможности для интеграции трудового и художественно-творческого процессов. Являясь одним из видов художественного творчества, художественное конструирование позволяет формировать творческие способности, содействует воспитанию эстетической культуры личности и в то же время дает возможность закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные на других занятиях.

Данное направление требует некоторой координации работы обеих рук и позволяет создать множество интересных работ. В процессе разновозрастная категория получателей социальных услуг обучается доступным профессиональным навыкам создания ритмичного изображения для дальнейшего использования в социально-трудовой реабилитации, развивает умения применять изученные приемы в создании собственных творческих изображений.

- «Живопись. Оформление поверхностей изделия с имитацией под малахит». Данное направление обучает различным способам нанесения изображения на поверхность творческой работы под с имитацией под малахит. Существует много методик росписи. Получатели социальных услуг, в процессе занятий по данному направлению начинают обучение с самой простой методики. В результате занятий у реабилитантов расширяется осознанный или подсознательный выбор оформления изделий в обход блоков и зажимов. Занятия способствуют:

• проявлению индивидуальности;

• повышению внимательности;

• упрощению творческого процесса;

• улучшению общего эмоционального состояния;

• раскрытию творческих способностей;

• избавлению от внутренних барьеров;

• обретению внутренней гармонии.

- Комплексная работа с кистями рук для восстановления мелкой моторики, чувствительности и функционирования. Средства изобразительного искусства обладают большим восстановительным потенциалом для лиц, перенесших такие заболевания, как инсульт, гипертонический криз, черепно-мозговые травмы. Так как вся жизнь человека проходит под знаком написания текстов, и руки приобретают сильнейшую мышечную память двигательных навыков, то занятия изобразительным искусством направлены на восстановления двигательной функции, реабилитации функции мозгового отдела. Рисование вынуждает включать процессы обдумывания: что нарисовано, какой взять цвет и т.п. Все выше перечисленное позволяет с уверенностью рекомендовать занятия изобразительным искусством для долговременной реабилитации, особенно под контролем специалиста. Цель - восстановить мелкую моторику, - задействовать мышечную память кисти руки и рук в целом. Занятия по данному направлению проведены для 6 получателей социальных услуг взрослой категории.

- Цветная графика - направление в Изобразительном искусстве с использованием цветных мелков, фломастеров или карандашей. Методика работы с цветными мелками, фломастерами или карандашами помогает избавиться от всех подсознательных блоков и зажимов. Она способствует:

• проявлению индивидуальности;

• повышению внимательности;

• упрощению творческого процесса;

• улучшению общего эмоционального состояния;

• отключению анализа деятельности;

• раскрытию творческих способностей;

• избавлению от внутренних барьеров;

• обретению внутренней гармонии.

В процессе проведения реабилитационных мероприятий у разновозрастной категории получателей социальных услуг формируется и обогащаются представления об окружающем мире. Реабилитанты обучаются доступным навыкам социально - трудовой реабилитации. У них формируются позитивные интересы через творческие виды деятельности. Прослеживается терапевтическая направленность изобразительной деятельности, способствующая общей гармонизации и релаксации психики. Также происходит формирование, развитие и коррекция высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения), пространственного и цветового гнозисов, мелкой моторики.

-Технология пластилинового рельефа с последующей имитацией под чеканку на металле. Выполнение готового рисунка пластилином в виде рельефа доступная реабилитационная работа для большинства получателей услуг всех возрастных категорий. Пластилин удобен и легок в обработке, дает хорошую нагрузку на пальцы и кисти рук, способствует укреплению мышц пальчиков, их подвижности, координации, развивает мелкую моторику рук. Выполнение рельефов развивает пространственное воображение, отрабатывает в сознании фактуру поверхности вылепляемого предмета. Позволяет включить в работу различные предметы (стеки, колпачки фломастеров, пуговицы, стержни и трубочки) для придания поверхности необходимой фактуры, что развивает творческий интерес к импровизации, делает работу более динамичной, разнообразной по применяемым приемам и методам, повышает заинтересованность в процессе. Последующее окрашивание под металл знакомит с дополнительными технологическими приемами и алгоритмами, воспитывая в получателях услуг терпение, понимание зависимости результата от следования правилам.

Под руководством руководителя творческой студии «Изобразительное искусство» получатели социальных услуг разновозрастной категории в 2021 году приняли участие в следующих конкурсах:

1. Областной конкурс «Символ Нового года», номинация «Новогодний бычок», (Пономарева С.А. , ПСУ взрослой категории, 1 место)

2. IV открытый окружной конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города» , Маркова Валерия, Стемасова Наталья - участники (детская категория);

3. Министерский конкурс «Мир без границ», номинация «Освоение человечеством космоса» Минакова Елена, Жаров Сергей, Леднев Дмитрий участники (детская категория);

4. Министерский конкурс социальных плакатов «Учиться никогда не поздно» (диплом участника).

**3.**  **Творческая студия «Умелые ручки».**

В творческой студии «Умелые ручки» специалист по реабилитационной работе занимается с разновозрастной категории получателей социальных услуг следующими творческими направлениям: фелтинг, нунофелтинг, аппликация из природного материала, лепка цветов из холодного фарфора и аранжировка их в букет, лепка из полимерной глины, бисероплетение, аппликация из пайеток, квиллинг, кардмейкинг, шерстяная акварель, аппликация-мозаика из яичной скорлупы, пайеток, стекляруса, плетение цветов или деревьев на проволоке, модульное оригами, интерьерные работы из кожи и аранжировка картин.

Работа по преподаваемым видам деятельности в творческой мастерской «Умелые ручки» ведется по разработанным программам, в которых учитываются все аспекты и детали каждого вида деятельности. Каждый год методическая копилка пополняется новой программой и новыми методическими разработками.

Инновационные технологии:

- «Искусство делать цветы» по направлению «Объёмные цветы из гофрированной бумаги». Цель проведения коррекционно-развивающих занятий по данному направлению - сенсорное развитие, способность различать цвет, форму, развитие творческой активности, фантазии и воображения, изобретательности, чувство цветовой гармонии, обеспечение развития произвольного внимания.

- «Сказочные домики». Творческое направление из раздела «Сувенирная лепка» подробно знакомит разновозрастную категорию получателей социальных услуг с работой с полимерной глиной. Цель проведения коррекционно-развивающих занятий по данному направлению - развитие и коррекция мелкой моторики, сенсорного восприятия, пространственного гнозиса, фантазии и воображения.

- Кардмейкинг - направление в бумажном искусстве, изготовление открытки ручной работы. Целью работы в данном направлении являлось развитие творческих способностей получателей социальных услуг в декоративно-прикладной деятельности через использование традиционного и нетрадиционного материалов.

- Джутовая филигрань это искусство создания ажурных, изящных и легких поделок для дома, а также украшений выполненных путём скручивания и переплетения нитей Занятия способствуют развитию пространственного и образного мышления, цветового гнозиса, мелкой моторики, творческого воображения, зрительной памяти.

В процессе проведения реабилитационных мероприятий в студии «Умелые ручки» у разновозрастной категории получателей социальных услуг формируются и обогащаются представления об окружающем мире. Реабилитанты учатся планировать и последовательно выполнять действия с различными материалами, большая работа ведется над уточнением и закреплением знаний о сенсорных эталонах (цвете, форме, величине). На всех занятиях специалист уделяет внимание развитию и коррекции мелкой моторики кистей рук, психических процессов (памяти, внимания, мышления), цветового гнозиса, пространственного мышления, речи, коммуникативных навыков. Занятия способствуют развитию творческих процессов, эстетическому воспитанию, самостоятельности, усидчивости, аккуратности, формированию практических трудовых навыков, воспитанию художественного вкуса, а так же расширению кругозора и формированию представлений о роли искусства в жизни человека и индивидуального стиля.

Под руководством руководителя творческой студии «Умелые ручки» получатели социальных услуг разновозрастной категории в 2021 году приняли участие в следующих конкурсах:

1. Международный творческий конкурс «Символ 2021 года» в номинации: поделка. (Сильченко Полина – первое место);

2. Областной экологический конкурс «Отличитесь добротой – покормите птиц зимой!» (Дипломанты Анисимов С. и Любошенко Д.);

3. VI Международный конкурс «Гордость России» в номинации «Бык – символ года 2021» (Чапурина Ангелина - первое место);

4. Международный конкурс талантов «Чудесная страна» в номинации: декоративно-прикладное творчество «Зимнее чудо» (Асташкин Виктор первое место);

5. VII Международный конкурс «Надежда России» в номинации: конкурс поделок к 8 Марта (Кирова Анна первое место);

6. Четвёртый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «ТАЛАНТЫ РОССИИ» Скворцова Н.Я – первое место (Взрослая категория);

7. IV открытый окружной конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города» для людей с ОВЗ (Егоров Тимур – второе место Детская категория);

8. Областной межмуниципальный онлайн конкурс «Яйцо – символ Пасхи!» Корнева Т. А. – третье место Попова Н.А. – третье место(Взрослая категория);

9. Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «И нам дана на всех одна планета хрупкая Земля», посвящённый Дню Земли Мазур Даша – первое место(Детская категория);

10. Всероссийский конкурс народного творчества «ЗВЁЗДЫ РОССИИ» (Кузаева Маша – первое место (Детская категория) ;

11. Всероссийский конкурс народного творчества «ТАЛАНТЫ РОССИИ» Корнева Т. А. – первое место ( Взрослая категория);

12. Международный конкурс для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир - 2021» Стемасова Наталья, Асташкин Виктор, Асташкина Мария – участники (Детская категория);

13. Творческий конкурс Конькобежного центра «Коломна» «15 лет рекордов и побед!» Кривошеев Иван, Стемасова Наталья, Любошенко Дмитрий, Анисимов Сергей - участники (Детская категория);

14. Всероссийский детский познавательный конкурс «Мир вокруг нас. Обитатели подводного царства», номинация Декоративно-прикладное творчество. (1 место детская категория).

**4.** **Музыкальная студия**.

Музыкальная студия ведет свою работу на базе Центра с целью формирования музыкальной культуры, раскрытия творческих способностей, создания положительного фона реабилитации, привития навыков индивидуального и коллективного характера, а так же с целью коррекции уже имеющихся отклонений. Деятельность музыкальной студии предполагает реализацию следующих задач: введение в мир искусства и культуры, оказание благотворного влияния на формирование эстетического вкуса, развитие музыкальных способностей, привития навыков работы индивидуального и коллективного характера, формирование навыков собственной творческой деятельности.

Инновации

- «Обучение игре на ложках детей с ограниченными возможностями здоровья» Данное направление предусматривает поэтапное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья игре на деревянных ложках. В процессе обучения игре на русских ложках у детей происходит коррекция и дальнейшее развитие мелкой моторики, двигательных функций пальцев рук, улучшается координация движений, внимание, память, мышление и усидчивость. Так же маленькие реабилитанты овладевают приемами игры на 2-х ложках, они учатся ритмичности выполнения всех заданий, а в дальнейшем сочетать игру на народных музыкальных инструментах с движениями. В процессе проведенных реабилитационных мероприятий у маленьких получателей социальных услуг появиляются предпосылки для создания ситуации успеха и благоприятного психологического климата, происходит коррекция и формирование навыков коммуникации, социализации и умения взаимодействия в коллективе сверстников.

- Развитие ритмических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игры на ложках в группе кратковременного пребывания. Данное направление предполагает развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социализация и реабилитация в обществе, духовное и творческое саморазвитие посредством игры на ложках. Социокультурное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - это комплекс мероприятий, направленных на возвращение и создание психологических механизмов, способствующих постоянному внутреннему росту. Приобщаясь к культуре, ребенок-инвалид становится частью культурного общества. Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации детей, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности. Одной из задач социокультурной основы процесса и социокультурного развития являются: участие в культурно-досуговых, информационно-образовательных, и развивающих мероприятиях. Занятия способствуют реализации «коррекционной направленности», т.е. мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей, которые проявляются в двух аспектах: в общем и в частном. Общий аспект – это влияние, которое оказывает искусство на личность ребенка в целом, на формирование его как человека духовного, умеющего чувствовать красоту окружающего мира, музыки, живописи, художественного слова. Частный аспект коррекционной направленности выражается в положительном воздействии искусства на психофизическое состояние занимающегося и в возможностях каждого конкретного элемента творческой деятельности, в исправлении речевых, двигательных и иных недостатков ребенка.

- Обучения вокалу детей с ограниченными возможностями в здоровье Данное направление предполагает приобщить детей к вокальному искусству, научить их петь и развить певческие способностей. В процессе пения осуществляется дыхательная гимнастика, именно поэтому постановка дыхания является одним из важнейших этапов реабилитационного процесса по направлению «Вокал» в группах детей с ограниченными возможностями в здоровье.

В связи с этим перед специалистом стоят следующие задачи:

- Сформировать устойчивый интерес к пению

- Обучить петь выразительно

- Обучить певческим навыкам

- Развить слух и голоса у ребенка

- Сформировать голосовой аппарат.

- Научить детей правильно дышать во время распевания мелодии или слов.

Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Под руководством руководителя Музыкальной студии получатели социальных услуг разновозрастной категории в 2021 году приняли участие в следующих конкурсах:

1. Всероссийский вокальный конкурс «Жемчужина России» (Наталья Кутовая , взрослая категория, Диплом победителя);

2. Областной онлайн- конкурс «Весенний блюз» ( Диплом победителя в номинации «Весенние частушки» взрослая категория);

3. Областной вокальный конкурс «Голос Подмосковья» среди граждан пожилого возраста, ( диплом участника, Сарычева В.Н., взрослая категория).

Компьютерный класс «Пользователь ПК»

Компьютерные занятия являются дополнительным средством познания эмоционально-волевой сферы для получателей социальных услуг. В процессе проведения реабилитационных мероприятий в компьютерном классе у разновозрастной категории получателей социальных услуг формируются навыки усидчивости, аккуратности, развивается пространственный, конструктивный, цветовой гнозисы, внимание, память и мелкая моторика.

Занятия проходят по следующим направлениям:

o MS Paint - графический редактор,

o MS Word – текстовый редактор,

o MS Excel – электронные таблицы,

o MS Power Point – мастер создания презентаций,

o Adobe Photoshop – мастер фотографий,

o Windows Movie Maker – мастер создания видеоклипов,

o Портал государственных услуг Gosuslugi.ru,

o Использование Интернет-ресурсов

o Освоение гаджетов.

Инновации

- «Использования логико-математических игр при работе с детской категорией получателей социальных услуг» Целью данной программы является, во-первых, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, во-вторых, использование компьютера в качестве средства, повышающего эффективность обучения. Все эти мероприятия в конечном итоге направлены на формирование, коррекцию и развитие математических способностей, пространственного гнозиса, мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями в здоровье. Занятия по данному направлению проведены для 64 получателей социальных услуг детской категории.

- «Сайты федеральных органов власти» Курс обучения работы на сайтах Федеральных органов власти для взрослой категории получателей социальных услуг представляет собой адаптированную программу занятий для людей старшего поколения, разработанную с учётом их возрастных психологических и физических особенностей и социально-правовых потребностей. Получатели социальных услуг, получившие базовые знания работы на компьютере, могут самостоятельно записаться на прием в поликлинику, прочитать свежие новости в любом из периодических изданий, оставить отклик на газетную публикацию, напрямую «связаться» с мэром, получить юридическую консультацию, спросить совета у виртуального врача. Они научились включать веб-камеру и спокойно вести диалог с родственниками и знакомыми в Skype, посылать электронные письма. Многие из них начинают понимать, что без компьютера и Интернета сегодня сложно обходиться, он стал неотъемлемой частью нашей жизни. Лица с ограниченными физическими возможностями быстро перестраиваются и приспосабливаются к новому ритму жизни. Для них, приобретенные навыки в области освоения компьютерных технологий – это шаг на пути к социальной адаптации и полноценной жизни в современном мире. Обучающий курс по данному направлению прослушали и обучились практическим навыкам 123 получателя социальных услуг взрослой категории.

1.Чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров Скворцова Н.Я., Кулик Т.Н., Корнева Т.А. – участники (Взрослая категория);

2. Областной дистанционный конкурс «История семьи - история Победы» Кулик Т.Н. – участник (Взрослая категория);

3. Областной онлайн-фотоконкурс «Русская красавица» Кутовая Н.П. – второе место (Взрослая категория);

4. Международный конкурс для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир - 2021» Стемасова Наталья, Асташкин Виктор, Асташкина Мария – участники

(Детская категория).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Социокультурная реабилитация для разновозрастной категории получателей социальных услуг входит в комплексный реабилитационный процесс, направленный на сохранение, поддержание, восстановление качества жизни, социальной активности, эмоционального благополучия.

Реабилитационный комплекс проводимых мероприятий обуславливает необходимость объединения социокультурного, психологического, педагогического направлений в единую систему, с целью формирования и развития творческой активности и игровой самостоятельности для детской категории получателей социальных услуг, восстановление социального статуса взрослых получателей услуг, а так же развития познавательной, эмоциональной, двигательной и интеллектуальной сфер у всех участников реабилитационного процесса.

Работа проводится по следующим направлениям:

- Организация и проведение социокультурных мероприятий;

- Клуб для пожилых получателей услуг «Все хотят быть счастливыми»;

- Клуб для молодых получателей услуг «Как относится к себе и людям»;

- Клуб для детской категории получателей социальных услуг «Дружный коллектив как маленькая планета»;

- Театральная студия «Театр жизни».

В процессе проведения социокультурной реабилитации наблюдается:

- Снижение неблагоприятных социальных показателей;

-Возрождение духовно- нравственных, культурных традиций и ценностей;

- Проявление таких личностных качеств как коммуникабельности, доброжелательности, взаимопонимания, терпимости в коллективе и семье, активности, творчества;

- Улучшение общего психофизического состояния;

- Позитивные изменения в поведении и интеллектуальной сфере;

- Расширение кругозора, проявление интереса к окружающей жизни, появлению новых друзей и личных отношений;

- Сплочение семей и появление оптимистических взглядов на будущее.

**Отделение реабилитации для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья №1**

Московская обл., г.о. Коломна, Окский пр, 27А.

Мощность: 10 человек в день

Режим работы: по рабочим дням с 8.00 до 17.00 обед с 13.00 до 14.00.

ПСУ: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

Основными целями отделения является обеспечение организации диагностики и поэтапного выполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в части предоставления социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических услуг и услуг в целях повышения коммуникативного потенциала.

Предоставление социальных услуг осуществляется на основании договора и индивидуальной программы предоставления социальных услуг, выданной в установленном порядке.

На базе отделения социально-медицинскую реабилитацию осуществляют профильные специалисты: врачи педиатры, врач физиотерапевт, врач психиатр, врач невролог, старшая медсестра, постовые медсестры, процедурная медсестра, медсестры по физиотерапии, медбратья по медицинскому массажу.

Врачи осуществляют первичный прием детей, назначают медицинские услуги согласно ИППСУ и стандартам, систематически наблюдают за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии здоровья, выполняют процедуры связанные с сохранением здоровья. Медицинские постовые медсестры и процедурная медицинская сестра выполняют процедуры, связанные с сохранением здоровья получателей социальных услуг, осуществляют консультирование по социально-медицинским вопросам, проводят занятия по обучению здоровому образу жизни, проводят занятия по адаптивной физической культуре и т.д. Медбратья по массажу проводят массаж общий, воротниковой зоны, лица, верхних и нижних конечностей, туловища по назначениям врачей. Медсестры по физиотерапии осуществляют социально-медицинскую реабилитацию по назначению врачей и оказывают следующие медицинские услуги:

- кислородный коктейль;

-гидромассаж ручной;

-аппаратный массаж;

-галотерапия;

- аппаратная релаксация (БОС, кресло аппаратного массажа);

-стабилометрия;

-нагрузочный костюм Адели, регент;

-механотерапия на аппаратах Мотомед, Корвит, Кинетик;

-физиотерапия (электросветолечение, лазер, магнит, дорсанваль, электрофонофорез, ультрафонофорез, электросон, УВЧ, гальванизация, индуктотермия коротковолновая, СМТ терапия, диадинамические токи, дециметровая терапия, облучение ртутно-кварцевое);

-теплолечение (парафиновое обертывание нижних и верхних конечностей);

- ингаляции (КУФ, щелочные, масляные, травяные и лекарственные);

-аироионотерапия;

- аэрозольтерапия;

- душ (Виши, Шарко, восходящий, циркулярный и др.);

-бассейн;

-альфа-спа терапевтическая капсула;

-гипокситерапия;

- ванны (морская, хвойно-морская, йодо-бромная, жемчужная, сухая углекислая, ножные ванны, гидромассаж аппаратный).

Инструкторы по лечебной физической культуре проводят работу по физкультурно-оздоровительной реабилитации в индивидуальной и групповой форме по следующим направлениям:

- консультативно-диагностическая работа;

- проведение индивидуальных и групповых занятий по лечебной физической культуре.

Занятия ЛФК проходят по следующим направлениям:

 Обучение правильному выполнению физических упражнений;

 Формирование навыков ходьбы, перешагивания, прыжков;

 Выполнение общеразвивающих упражнений в парах и по одному, применяемых с целью повышения физической подготовки, восстановления и улучшения функций организма;

 Выполнение гимнастических упражнений направленных на восстановление подвижности в суставах и укреплению мышц;

 Выполнение дыхательных упражнений как динамических, так и статистических в сочетании с гимнастическими упражнениями;

 Выполнение пассивных физических упражнений;

 Выполнение комплексов упражнений, направленных на коррекцию и улучшение состояния при различных категориях заболеваний;

 Занятия механотерапией;

 Выполнение силовых упражнений на различные группы мышц;

 Проведение спортивных праздников, эстафет, веселых стартов, игр;

 Привлечение родителей к участию в занятиях лечебной физкультурой, обучение комплексам упражнений для занятий в домашних условиях;

 Обеспечение методической и консультативной помощью получателей социальных услуг по проведению занятий по лечебной физической культуре.

Комплексную социальную реабилитацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют высококвалифицированные специалисты: психологи, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной реабилитации, логопеды, инструктор по физической культуре, которые организуют реабилитационный процесс с учетом нарушений психофизиологического развития и индивидуальных особенностей. Занятия проводятся в кабинетах, полностью оснащенных материально-технической и дидактической базой.

**Отделение реабилитации детей-инвалидов**

**и детей с ограниченными возможностями здоровья №2**

Московская обл., г.о. Коломна, ул. Черняховского, д. 5.

Мощность: 43 человека в день

Режим работы: по рабочим дням с 8.00 до 17.00 обед с 13.00 до 14.00.

ПСУ: от 3 до 18 лет, группа кратковременного пребывания от 3-14 лет (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)

Основной ***целью*** деятельности отделения является реализация индивидуальных программ получателей социальных услуг и программ индивидуальной реабилитации предполагающих социально–психологическую, социально–педагогическую, социально-бытовую, социально-трудовую, социально-медицинскую помощь получателям социальных услуг в восстановлении их социального статуса, интеграции в жизнь общества.

Основными ***задачами*** отделения являются:

1.Организация работы по комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в группе кратковременного пребывания «Социальная адаптация».

2. Разработка на основании индивидуальных программ получателей социальных услуг (ИППСУ) индивидуальных программ реабилитации специалистами Учреждения.

3.Оказание психологического сопровождения социальных, социально-трудовых, социально-педагогических, социально-культурных, досуговых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4.Проведение работы по психологическому консультированию, диагностике и коррекции по индивидуальной и групповой форме;

5.Проведение социальной реабилитации клиентов, включающей социально-средовую ориентацию и социально-бытовую адаптацию;

6.Проведение социально-трудовой и профессиональной реабилитации клиентов;

7.Проведение работы по логопедическому консультированию и коррекции по индивидуальной и групповой форме;

8.Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной реабилитации по индивидуальной и групповой форме;

9.Участие в проведении и организации клубной работы по программе «Школа матерей» с родителями детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями;

10.Оказание консультативно-методической помощи родителям по вопросам реабилитации детей – инвалидов и взрослых инвалидов;

11.Участие отделения в проведении социокультурной реабилитации и мероприятий по вопросам оказания услуг в целях повышения коммуникативного потенциала.

В соответствии с перечисленными задачами на отделение возлагаются следующие функции:

- выявление и уточнение рекомендаций предусмотренных ИППСУ и ИПРА для ее реализации с использованием оптимального набора средств и методов социально-психологической, социально-педагогической, профессиональной, физкультурно-оздоровительной реабилитации, имеющихся в распоряжении специалистов отделения;

- освоение и внедрение в практику работы отделения новых современных методов и средств комплексной реабилитации получателей социальных услуг в области социальной, социально-психологической, социально – педагогической, социально – медицинской, социально – культурной реабилитации инвалидов;

- оказание консультативной и организационно - методической помощи получателям социальных услуг и их семьям по вопросам комплексной реабилитации у соответствующих специалистов отделения;

- привлечение для участия в комплексной реабилитации и проведения социокультурных, физкультурно – оздоровительных и досуговых мероприятий, учреждений образования, культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций.

В рамках отделения организована и функционирует группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Социальная адаптация». Группа кратковременного пребывания «Социальная адаптация» является формой социально-педагогической групповой реабилитации детей-инвалидов, в том числе детей с ограниченными возможностями, для устранения или компенсации с помощью коррекционно-развивающего воздействия ограничений в обеспечении их жизнедеятельности и интеграции в общество.

Специалистами отделения за 2020 и 2021 год были разработаны и адаптированы следующие инновационные программы и методические пособия:

1. ***«Техника рисуночной мандалы как активный арт-терапевтический метод в развитии и коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья»***

Мандалотерапия – одно из направлений арт-терапии (исцеление искусством). Это естественный и радостный способ улучшения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, который способствует развитию творчества, художественному и духовному самовыражению детей.

Ожидаемый результат при систематическом и целенаправленном использовании в практике работы метода «Мандала»: коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, проработка страхов, развитие внимания.

Работа с мандалами развивает у детей с ограниченными возможностями здоровья целостное восприятие мира, способствует развитию и коррекции эмоционально-чувственного мира, развивает внимание к собственным эмоциональным состояниям, усиливает ощущение собственной личностной ценности.

Работа с мандалами помогает:

- гармонизировать внутреннее состояние;

- создавать и реализовывать свои намерения и цели;

- раскрывать свои творческие способности;

- научиться познавать себя;

- гармонизировать личное пространтство;

- наполнять себя позитивными энергиями;

- мандала помогает развить саморегуляцию.

В ходе применения данного метода у 32 детей снизилась тревожность, улучшилось внимание и концентрация (данные за прошлый год) и у 25 детей была выявлена положительная динамика развития творческих способностей. Даная инновация успешно применяется в комплексной реабилитации.

2. ***«Нетрадиционные техники рисования»***

***Монотипия.*** Монотипия в качестве техники печати уникальных изображений в наши дни стала популярным инструментом для развития творческих способностей взрослых и детей.

***Рисование ладошкой***. Рисование ладошками — очень простая техника: ребенок опускает свои ручки в краску либо раскрашивает их с помощью кисти, а затем оставляет на бумажном листе отпечаток. Этот увлекательный процесс похож на веселую игру — дети раскрепощаются и раскрывают свои творческие возможности

Один из необычных видов творчества у дошкольников — это рисование ватными палочками. Рисование ватными палочками можно назвать одним из видов пуантилизма.

***Пуантилизм*** – это уникальное течение в живописи, которое в переводе с французского языка означает «писать по точкам». Оно является легким способом перейти от рисования пальчиками к использованию кистей. Дети дошкольного возраста вполне способны увлечься подобными занятиями. Рисование ватными палочками можно предлагать детям, начиная с младшей группы. Возможно проведение занятий и в подготовительной группе, но в более сложном варианте.

Целью данной разработки является развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

На основе данной цели определены следующие задачи:

· расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;

· обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов;

· развивать художественно – творческие способности детей;

· формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования;

· создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;

· приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка);

· развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;

· развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита;

· подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Нетрадиционные техники рисования активно применяются в комплексной реабилитации и социализации детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Благодаря комплексному воздействию разных направлений маленькие получатели услуг успешно демонстрируют полученные навыки при поступлении в школу и другие дошкольные учреждения (детский сад). Так за 2020 г. комплексную реабилитацию в группе кратковременного пребывания прошли 45 детей, из них 14детей – инвалидов, 31 ребенок с ограниченными возможностями. За первое полугодие 2021г. комплексную реабилитацию в группе кратковременного пребывания проходят 31 ребенок, из них 10 детей-инвалидов, 21 ребенок с ограниченными возможностями.

Реабилитационные мероприятия проходят в группе кратковременного пребывания в форме фронтальных занятий, при этом дифференцированный подход к детям с особыми возможностями осуществляют два специалиста: специалист по реабилитационной работе и психолог.

**3.** ***"Изотерапия в работе с детьми дошкольного возраста и***

***детьми с ОВЗ"***

Понятие и сущность метода

Основой развития каждого человека является двигательная активность. Когда мы говорим о крупной моторике, мы имеем в виду ту часть двигательного развития, которая обеспечивает стабилизацию и перемещение тела в пространстве. Совершение точных движений мелкими мышцами рук, умение координировать движения – это навыки мелкой моторики, составляющие основу деятельности человека.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи, мышления ребенка, уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Поэтому начинать развивать мелкую моторику малышей важно как можно раньше.

Для общей психокоррекции рекомендуют изотерапию, т.к. рисование способствует укреплению и развитию чувственно-двигательной координации. Оно требует включения ряда функций организма человека. Именно по ряду этих причин, рисование часто рекомендуют в использование для снятия напряжении и общего развития организма или отдельных психических и физических функций у детей с ОВЗ.

Изотерапия развивает мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию, воображение. Также положительная динамика была выявлена у 14 детей посещающих группу кратковременного пребывания, 3 записались в художественную школу, а у 8-ых заметно улучшились графомотроные навыки.

**4. *«Песочная терапия в коррекционной работе с детьми»***

Пескотерапия (sand-play) – игра с песком, как способ развития ребенка.

Применение нетрадиционных методов в коррекционной педагогике признано в современной педагогической науке одним из эффективных средств профилактики и коррекции нарушений в речевом развитии.

Эффект их применения зависит от умения логопеда использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно – развивающего процесса, создавать психофизиологический комфорт детям во время занятия, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. Таким образом, терапевтические возможности нетрадиционной медицины содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

Применение данного приема коррекции нельзя рассматривать самостоятельным и самодостаточным, его использование, скорее всего, служит для создания благоприятного эмоционального фона, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия. За 2020 год 38 детей улучшилось произношение звуков, слогов, а у 19 детей наблюдается положительная динамика связной речи. За первое полугодие 2021г. логопедическую реабилитацию прошло детей инвалидов- 55 человек; детей с ограниченными возможностями – 68 человек; взрослых инвалидов- 9 человек. За отчетный период логопедом было проведено 3 открытых занятия: «Как зимуют животные», «Дорогою добра!», «В гостях у сказки!».

5. ***«Физкультурно-оздоровительные занятия с большим гимнастическим мячом – фитболом»***

Упражнения с фитболом дают нагрузку на большинство групп мышц, помогают исправить осанку, улучшить координацию и повысить гибкость. Круглая форма мяча помогает выполнять движения с большей амплитудой, а его неустойчивость заставляет держать мышцы в постоянном напряжении для удержания равновесия. Польза занятий на фитболе:

Особенность фитбола, которая делает его универсальным в том, что во время занятий с ним одновременно вовлекаются в работу двигательный, вестибулярный, зрительный и осязательный аппараты. Упражнения с мячами безопасны и увлекательны. Но самое главное – это неоспоримая польза занятий с фитболом для организма.

За период с января по август 2021 г физическую реабилитацию прошло 226 человек, из них: детей инвалидов - 56 человек; детей с ограниченными возможностями – 68 человек; взрослых инвалидов - 54 человека; взрослых с ограниченными возможностями - 48 человек. Консультации получили 124 родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

**6 *«Анагрммы».*** Анагра́мма (от греч. ανα- — «пере» и γράμμα — «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание.

Цель – повышение познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); развитие речи, обучение чтению целыми словами, развитие орфографической зоркости получателями социальных услуг (ПСУ) взрослой категории.

Задачи - развивать логическое мышление, умение анализировать, развивать речь, память, мобильность и творческую самостоятельность ПСУ.

В 2021гду психолого-педагогическую реабилитацию прошло 54-ребенка-инвалида и 59 детей с ограниченными возможностями здоровья. Положительная динамика в развитии произвольного внимания, пространственного мышления в конструктивной деятельности, развитие графомоторных навыков наблюдается у 46 детей.

**Участие специалистов и получателей социальных услуг в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название конкурса** | **Масштабность мероприятия** | **Дата проведения,**  **Номинация** | **Результат** |
| 1 | Всероссийский педагогический конкурс. | Всероссийский | 2020г  «Особенные дети». | 1 место  Наумова Светлана Владимировна |
| 2 | Сертификат о прохождении всероссийского курса по программе «Лыжи Мечты» | Всероссийский | 2020г  «Теория и методика реабилитации лиц с ОВЗ и особенностями развития. | Призер  Наумова Светлана Владимировна |
| 3 | Сертификат о прохождении всероссийского онлайн вебинара.  АО «Издательство «Просвещение» | Всероссийский | Декабрь  2020г.  «Эффективный подход в решении задач по подготовке к школе детей с особенностями развития» | Участник  Сахабидинова Ирина  Юрьевна |
| 4 | Участник всероссийской  викторина «Лимпопо» | Всероссийский | Январь  2021г.  «Русские народные сказки» | 1 место,  Участник: Асташкина Евгения |
| 5 | Участник всероссийской олимпиады «Новое древо» | Всероссийский | Февраль  2021  «Занятия по лепке» | 1 место,  Ермакова Наталья Владимировна |
| 6 | Участник всероссийской интернет-викторины  «Солнечный свет» | Всероссийский | Февраль  2021г  «Правила вежливости» | 1место  Участник: Захар Харламов-Завада |
| 7 | Слушатель всероссийского вебинара Всероссийский журнал «Воспитатель» | Всероссийский | Февраль  2021г.  «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возрста» | Сертификат слушателя (2часа)  Сахабидинова Ирина Юрьевна |
| 8 | Участник всероссийского конкурса «Мотив познания» | Всероссийский | Январь  2021г.  «Психолого-педагогическая помощь часто болеющим и соматически ослабленным детям» | Лауреат  Михайлова Татьяна Юрьевна |
| 9 | Участник международного конкурса «Солнечный свет» | Международный | Март  2021  «Здоровье,Спорт» | 1 место  Наумова Светлана Владимировна |
| 10 | Всероссийская  викторина «Время знаний» | Всероссийский | Апрель  2021г.  «Человек и космос» | 1 место,  Участник: Апостол Варвара |
| 11 | Всероссийская олимпиада «Новое древо» | Всероссийский | Май  2021  «Занятия по изобразительной деятельности» | 1 место,  Ермакова Наталья Владимировна |
| 12 | Всероссийская викторина  «Лимпопо» | Всероссийский | Апрель  2021г  «Времена года. Весна» | 1место  Участник: Чурилов Николай |
| 13 | Всероссийская викторина «Педразвитие» | Всероссийский | Апрель  2021г  «По тропинке знаний» | 1место  Участник: Майоров Святослав |
| 14 | Всероссийский конкурс «Мир педагога» | Всероссийский | Май  2021г.  «Сборник педагогических знаний» | 1 место  Сахабидинова Ирина Юрьевна |
| 15 | Всероссийский конкурс «Мотив познания» | Всероссийский | Май  2021г.  «Определение и происхождение возрастных страхов у детей» | 2 место  Михайлова Татьяна Юрьевна |
| 16 | Международный конкурс «Образовательный ресурс» | Международный | Май  2021  «Спорт и физическая культура» | 1 место  Наумова Светлана Владимировна |
| 17 | Всероссийская  викторина «Время знаний» | Всероссийский | Июнь  2021  «Правила юной принцессы» | 1 место,  Участник: Апостол Варвара |
| 18 | Всероссийская  олимпиада  «Время знаний» | Всероссийский | Август  2021  «Готовность ребенка к школе» | 1место  Ермакова Наталья Владимировна |
| 19 | Всероссийская олимпиада  «Педагогическая практика» | Всероссийский | Август  2021  «Психология детей дошкольного возраста» | 1 место  Сахабидинова Ирина Юрьевна |
| 20 | Всероссийский конкурс  «Мотив познания» | Всероссийский | Август  2021  «Социальная психология» | 1 место  Михайлова Татьяна Юрьевна |
| 21 | Всероссийская викторина «Лимпопо» | Всероссийский | Август  2021  «Мои любимые сказки» | 1 место  Хворостова Виктория Вадимовна |

Наумова Светлана Владимировна - награждена почетной грамотой главы Коломенского городского округа Лебедева Д.Ю.(13.02.2020 года).

Ермакова Наталья Владимировна - награждена благодарственным письмом от Московской областной Думы в связи с Днем социального работника. (31.08.2021года).

Специалисты отделения периодически проходят курсы повышения квалификации:

Наумова Светлана Владимировна прошла курсы повышения квалификации в Центре Дополнительного профессионального образования «Образовательный стандарт» по программе «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ», 2021г.

Сахабидинова Ирина Юрьевна прошла курсы профессиональной переподготовки в АНО ДНО «Институт новых технологий и управления» по программе «Государственной и муниципальное управление в социальной сфере», 2021г.

**Отделение социального обслуживания на дому**

**детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Московская обл., г.о. Коломна, ул. Чкалова, д. 17.

Мощность: 10 человек в день

Режим работы: по рабочим дням с 8.00 до 17.00 обед с 13.00 до 14.00.

ПСУ: возраст с 3 до 18 лет (дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Отделение предназначено для предоставления социальных услуг на дому получателям социальных услуг в соответствии с индивидуальными программами предоставления социальных услуг (ИППСУ) и условиями договоров, заключенными с законными представителями получателей социальных услуг.

Основной задачей отделения является организация поэтапного выполнения индивидуальных программ социальной реабилитации и абилитации детей и подростков в части социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических и мероприятий в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации по социальному обслуживанию населения, коррекция и компенсация утраченных и нарушенных функций. А так же поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, расширение представления родителей о возможностях детей-инвалидов о возможностях семей, воспитывающих детей-инвалидов.

На обслуживании в отделении в основном дети с тяжелыми заболеваниями опорно-двигательного аппарата. А также дети с определенным нарушением: дефекты зрения, слуха, двигательной сферы, нарушения речевого развития, умственного развития. Главным приоритетом в работе специалистов является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Чтобы заинтересовать детей и сделать обучение осознанным и результативным используются нестандартные подходы, инновационные и здоровье-сберегающие технологии (проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастики, релаксации). Коррекционные занятия проводятся с учетом частой смены видов деятельности детей.

**Материальная база отделения**.

Для выполнения возложенных задач отделение обеспечивается необходимыми помещениями, техникой и расходными материалами.

Отделение располагает транспортным средством - 1 машина для доставки специалистов по адресам проживания получателей социальных услуг.

Для оказания социальных услуг медицинский брат по массажу использует переносной массажный стол.

Инструктор по физической культуре в своей работе использует:

- ортопедические коврики различной жесткости и модификации;

- массажные подушки;

- мини велотренажер;

-гимнастические коврики;

-утяжелители различного веса;

-массажные мячи разных диаметров;

-гимнастические палочки.

Психолог отделения, логопед, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере используют в своей работе следующие дидактические материалы:

- БизиБорд;

- Набор Фребера;

- досочки Сегена;

- обучающие наборы различных тематик.

Работа специалистов отделения направлена на комплексные мероприятия по реабилитации, на улучшение показателей физического и психического здоровья получателей социальных услуг, на формирование и развитие навыков социальной адаптации и интеграции в общество, на актуализацию интеллектуального, культурного, творческого потенциала, приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-полезному труду, повышению и расширению мотивации к трудовой деятельности и к активной жизненной позиции.

**Достигнутые результаты**: с начала 2021 года проходят комплексную реабилитацию на дому 30 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них дети, страдающие следующими заболеваниями:

Болезнь нервной системы -10 чел., в том числе ДЦП 9 человек;

Болезнь органов зрения - 2 чел.;

Болезнь костно-мышечной системы -1 чел.;

Болезни крови - 2 чел;

Иное - 15 чел.

Полностью комплексную реабилитацию прошли 12 человек.

По результатам занятий у всех детей улучшилось физическое, психологическое и эмоциональное состояние, а также:

- улучшились коммуникативные функции у 4 детей,

- повысился уровень самостоятельности и самоконтроля у 3 детей,

- понизился уровень стресса у 2 детей.

В ноябре 2020 г. трое детей участвовали в конкурсе фотографий среди детей с особенностями в развитии: «Экология души-2021», проведенного единой службой социального сопровождения детей-инвалидов Московской области “ДАР”, 18 января 2021 года состоялось награждение участников. В число победителей вошли дети г.о. Коломна, проходящие реабилитацию в отделении социального обслуживания на дому: Андреева Замира и Лушникова Юлия. Детям были вручены памятные настенные календари с фотографиями победителей этого конкурса.

В декабре 2020 г. проводился областной благотворительный онлайн-конкурс «Свет Рождества». Логопед отделения Г.А. Климова совместно с ребенком подготовила поделку на конкурс. Итоги этого мероприятия были подведены в январе 2021. Победителем в номинации «Приз зрительских симпатий» стала Ткачева Анастасия. Награждена дипломом за работу «Рождественский ангел».

В мае 2021 г. Всероссийским учебно-методическим порталом «Педсовет» проводился Всероссийский творческий конкурс «9 мая-День Победы». На конкурсе были представлены поделки детей в разных возрастных категориях, подготовленные совместно с логопедом Г.А. Климовой. Четверо детей заняли первые места в номинации «Поделка».

**Отделение активного долголетия**

Московская обл., г.о. Коломна, ул. Пушкина, д. 22.

Мощность: 39 человек в день

Режим работы: по рабочим дням с 8.00 до 17.00 обед с 13.00 до 14.00.

ПСУ: мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет, а также лица, получающие пенсию за выслугу лет, старше 50 лет

Деятельность отделения направлена на поддержание у пожилых граждан самореализации жизненно важных потребностей путем укрепления их здоровья, повышения физической активности, реализации творческого потенциала, психологической разгрузки, расширения круга общения, социальной поддержки.

Основной целью реализации программ и методических рекомендаций является поддержание активного долголетия граждан старшего возраста, повышение их качества жизни и укрепление здоровья, а также формирование позитивного настроя к себе, своему телу и вера в собственные возможности; личностное развитие и повышение самооценки.

В отделении внедрены инновационные технологии, неиспользуемые в других учреждениях: «Каошики», «Гимнастика для ума 55+», которые пользуются большим спросом у получателей социальных услуг (с апреля 2021 года - более 150 человек).

Инновационные технологии:

1. Методическое пособие «Фоамирановые штучки» к программе «Планета рукоделия».
2. Программа занятий для людей пожилого возраста «Классический танец», «Аэробика».
3. Программа занятий по дыхательной гимнастике «Дыхание долголетия».
4. Программа занятий для людей пожилого возраста «Гимнастика для ума 55+».
5. Методическое пособие «Фроттаж на фольге» к программе «Планета рукоделия».
6. Методическое пособие «Тибетская гормональная гимнастика» к программе «Адаптивная физическая культура для людей старшего возраста».
7. Программа занятий по дыхательной гимнастике «Лёгкое дыхание».
8. Программа занятий для людей пожилого возраста «Раскраски антистресса».
9. Методическое пособие «Йогалатес» к программе «Занятия йогой для людей старшего возраста».

Результатом внедрения новых технологий в работу отделения является увеличение количества участников в проекте «Активное долголетие». Положительная динамика отмечена у людей старшего возраста с гипертонией, с болезнью суставов, после полученных травм. Одинокие люди нашли себе не только занятия по интересам, но и приобрели новые знакомства (из опроса участников проекта «Активное долголетие»), тем самым они адаптируются к новой жизни. У них есть все возможности оставаться активными и востребованными в любом возрасте.

Участие в конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Масштабность мероприятия | Дата проведения | Результат |
| 1 | Всероссийский творческий онлайн-конкурс «Спасибо интернету 2020» | Всероссийский | Декабрь  2020 г. | 3 место – Ермилова Галина Васильевна, Бирюкова Галина Николаевна, Русакова Нина Константиновна (участники проекта «Активное долголетие»). |
| 2 | Марафон по здоровому образу жизни «Лучший кулинар» | Областной | Декабрь  2020 г. | 1 место- Падег Ирина Анатольевна (участник проекта «Активное долголетие»). |
| 3 | Марафон по здоровому образу жизни «Самый активный» | Областной | Декабрь  2020 г. | 1 место – Соколова Татьяна Валентиновна (участник проекта «Активное долголетие»). |
| 4 | «Демо-урок по английскому языку | Областной | Декабрь  2020 г. | Призеры - Лазарева Раиса Петровна, Козлова Ирина Викторовна (участники проекта «Активное долголетие»). |
| 5 | Онлайн-конкурс «Ходи Подмосковье» | Областной | Декабрь  2020 г. | 1 место -Падег Ирина Анатольевна, Падег Сергей Константинович  (участник проекта «Активное долголетие»). |
|  | Онлайн-конкурс «28 петель» | Областной | Декабрь  2020 г. | 1 место – Михайлова Елена Валентиновна, Слащева Наталья Михайловна, Соколова Татьяна Валентиновна, Кулакова Ирина Даниловна (участники проекта «Активное долголетие»). |
| 6 | Всероссийский литературный онлайн-конкурс «Люблю тебя мой Край родной» | Всероссийский | Декабрь  2020 г. | 1 место – Тимофеев Анатолий Сергеевич (участник проекта «Активное долголетие»). |
| 7 | Фестиваль Международных и всероссийских конкурсов «Шоу талантов» | Международный | Декабрь  2020 г. | 1 место – группа участников проекта «Активное долголетие»  (10 чел.) |
| 1 | Всероссийский творческий онлайн-конкурс «Мы выбираем спорт» (йога) | Всероссийский | Октябрь  2020 г. | 1 место – Попенкова Галия Аббясовна (участник проекта «Активное долголетие»). |
| 2 | Всероссийский творческий онлайн-конкурс «Мы выбираем спорт» (дыхательная гимнастика) | Всероссийский | Октябрь  2020 г. | 1 место – Степаненко Людмила Терентьевна  (участник проекта «Активное долголетие»).  2 место – Панина Галина Александровна (участник проекта «Активное долголетие»). |
| 3 | Всероссийский творческий онлайн-конкурс «Промыслы родного края» | Всероссийский | Октябрь  2020 г. | 2 место – Крысанова Галина Александровна (участник проекта «Активное долголетие»). |
| 4 | Фестиваль Международных и всероссийских конкурсов «Таланты России» (хореография) | Международный | Ноябрь  2020 г. | 1 место – группа участников проекта «Активное долголетие»  (10 чел.) |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Мы выбираем спорт!» | Всероссийский | 2021 г. | Абрамова Светлана Ивановна-участник проекта «Активное долголетие»  1 место |
|  | Областной творческий конкурс «Аукцион скороговорок» | Региональный | 2021 г. | Летуновская Галина Федоровна- участник проекта «Активное долголетие»  1 место; Никонорова Н.С.-за участие |
|  | Областной конкурс «Супер Долголет» | Региональный | 2021 г. | Падег Сергей Константинович, Вилков Валерий Александрович - участники проекта «Активное долголетие»  1 место |
|  | Областной конкурс историй граждан старшего поколения | Региональный | 2021 г. | Евстигнеева Наталья Вениаминовна-участник проекта «Активное долголетие» ГРАН-ПРИ |
|  | Областной Экологический конкурс «Отличитесь добротой-покормите птиц зимой» | Региональный | 2021 г. | Сокольникова Полина Иннокентьевна-участник проекта «Активное долголетие»  1 место |
|  | Межрегиональный творческий онлайн-конкурс «Эко-открытка» | Межрегиональный | 2021 г. | ГБУСО МО «КЦСОиР «Коломенский»-за участие |
|  | Областной кулинарно-музыкальный онлайн-батл среди граждан старшего поколения «БлинRHME» | Региональный | 2021 г. | Пономарева Ольга Александровна- участник проекта «Активное долголетие»  за участие |
|  | Областной онлайн-конкурс «Подарок от бабушки» | Региональный | 2021 г. | Михайлова Елена Валентиновна, Слащева Наталья Михайловна- участники проекта «Активное долголетие»  1 место |
|  | Областной конкурс «На защите Родины» | Региональный | 2021 г. | Подустова Алла Васильевна- участник проекта «Активное долголетие» 1 место |
|  | Подготовка и проведение областного онлайн-фотоконкурса «Без кота и жизнь не та!» | Региональный | 2021 г. | ГБУСО МО «КЦСОиР «Коломенский» |

**Стационарное отделение «Дом – интернат для престарелых и инвалидов»**

Московская обл., г.о. Коломна, ул. Калинина, д. 54.

Мощность: 72 койко-места (из них 7 коммерческих)

Режим работы: круглосуточно

ПСУ: граждане пожилого возраста и инвалиды старше 18 лет.

Основной целью реализации программ и методических рекомендаций является поддержание и продление жизнедеятельности получателей социальных услуг, повышение их качества жизни и укрепление здоровья.

В отделении действует программа «Активное долголетие», в которую мы внедряем инновационные технологии:

1. Методическое пособие «Калейдоскоп настольных игр» - это собрание самых популярных игр, таких как:

- «Классическое домино»;

- «Интеллектуальные шахматы»;

- «Русские шашки»;

- «Восточные нарды»;

- «Разнообразный мир пасьянса».

2. Методическое пособие «Арт-терапия в работе с пожилыми людьми» включает в себя такие направления как:

- «Нетрадиционные техники рисования»;

- «Разукрасим этот мир»;

- «Декупаж»;

- «Пластилинография»;

- «Фелтинг».

3. Методическое пособие «Золотой возраст» - на базе стационарного отделения действуют самые разнообразные клубы по интересам, такие как:

- «Литературная гостиная»;

- «Музыкальная шкатулка»;

- «Улыбочка»;

- «Наше кино»;

- «Караоке»;

- «Угадай мелодию».

1. Методическое пособие «Туризм как средство активной жизни». Туризм для получателей социальных услуг - это новая форма обслуживания, направленная на сохранение здоровья, организации правильного и полезного отдыха, расширение круга общения по интересам, повышения работоспособности организма. Основной целью, которой является повышение качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов путем удовлетворения их потребностей в организации туризма, культуры, активного отдыха.
2. Методическое пособие «Дыхательной гимнастика для людей пожилого возраста «Дыхание жизни».
3. Методическое пособие «Гимнастика моторики рук после инсульта для людей пожилого возраста».

7. Методическое пособие «Скандинавская ходьба» для людей пожилого возраста.

8. Методическое пособие «Тренинг активизации мыслительной деятельности у граждан пожилого возраста», в которое входят:

- «Кроссворд - бой»;

- «Занимательная викторина»;

- «Мандалы».

9. Методическая программа занятий для людей пожилого возраста «Компьютерная школа».

Результатом внедрения новых технологий в работу стационарного отделения является улучшение качества жизни получателей социальных услуг.

Участие в конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Масштабность мероприятия | Дата проведения | Результат |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной» | Всероссийский | Июль  2021 г. | Победитель – Грябой Анатолий Григорьевич |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родины моей» | Всероссийский | Июль  2021 г. | Победитель – Андреева Тамара Сергеевна |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс «Волшебное мгновение моего лета» | Всероссийский | Август  2021 г. | Участник – Васильева Тамара Владимировна |
| 4 | Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ» | Всероссийский | Август  2021 г. | Победитель – Гамазина Наталия Ивановна |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края» | Всероссийский | Август  2021 г. | Победитель - Мельник Вера Васильевна |

**Стационарные отделения реабилитации для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья №1,2.**

Московская обл., г.о. Коломна, Окский пр, 27А.

Мощность: 104 койко-места (из них 60-дети-инвалиды и дети с ОВЗ; 44-сопровождающие).

Режим работы: согласно графику заездов (21 день)

ПСУ: дети-инвалиды и дети с ОВЗ, сопровождающие (родители, законные представители)

Услуги в отделениях предоставляются в стационарной форме социального обслуживания. Основными задачами отделений являются:

- Организация и осуществление практической и организационной деятельности по реализации программ  медико-социальной, социально-психологической реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с заболеваниями, угрожающими развитию инвалидности и формированию хронических болезней;

- Разработка  общих и индивидуальных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями в Учреждении;

- Осуществление мероприятий по реабилитации семьи ребенка: консультирование; организация семинаров, тренингов, лекций; направление в лечебные учреждения, восстановительные терапевтические группы; семейная терапия; включение семьи в родительские организации; создание групп родительской взаимопомощи и др.

- Внедрение в процесс комплексной социальной реабилитации инновационных технологий.

Основными целями деятельности отделений являются проведение мероприятий по социальной реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Услуги в отделениях предоставляются бесплатно, на условиях частичной или полной оплаты. В стационарных отделениях оказываются следующие виды услуг:

* Социально-бытовые;
* Социально-медицинские;
* Социально-психологические;
* Социально-педагогические;
* Социально-трудовые;
* Социально-правовые;
* Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничение жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, оказание прачечных услуг (стирка белья, глажка) и дезинфекция;
* обеспечение сохранности личных вещей и ценностей, переданных поставщику социальных услуг на хранение.

Срок оказания комплексной реабилитации составляет 21 календарный день – продолжительность одного заезда. Предоставление социальных услуг осуществляется на основании договора и индивидуальной программы предоставления социальных услуг, выданной в установленном порядке. Услуги получателям социальных услуг детской категории в отделениях предоставляются бесплатно, получателям социальных услуг взрослой категории бесплатно, на условиях частичной или полной оплаты.

На базе отделений социально-медицинскую реабилитацию осуществляют профильные специалисты: врачи педиатры, врач физиотерапевт, врач психиатр, врач невролог, старшая медсестра, постовые медсестры, процедурная медсестра, медсестры по физиотерапии, медбратья по медицинскому массажу.

Врачи осуществляют первичный прием детей и сопровождающих их лиц, назначают медицинские услуги согласно ИППСУ и стандартам, систематически наблюдают за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии здоровья, выполняют процедуры связанные с сохранением здоровья. Направляют на консультации или госпитализацию в стационар по показаниям и неотложной помощи. Медицинские постовые медсестры и процедурная медицинская сестра выполняют процедуры, связанные с сохранением здоровья получателей социальных услуг, осуществляют консультирование по социально-медицинским вопросам, проводят занятия по обучению здоровому образу жизни, проводят занятия по адаптивной физической культуре и т.д. Медбратья по массажу проводят массаж общий, воротниковой зоны, лица, верхних и нижних конечностей, туловища по назначениям врачей. Медсестры по физиотерапии осуществляют социально-медицинскую реабилитацию по назначению врачей и оказывают следующие медицинские услуги:

- кислородный коктейль;

-гидромассаж ручной;

-аппаратный массаж;

-галотерапия;

- аппаратная релаксация (БОС, кресло аппаратного массажа);

-стабилометрия;

-нагрузочный костюм Адели, регент;

-механотерапия на аппаратах Мотомед, Корвит, Кинетик;

-физиотерапия (электросветолечение, лазер, магнит, дорсанваль, электрофонофорез, ультрафонофорез, электросон, УВЧ, гальванизация, индуктотермия коротковолновая, СМТ терапия, диадинамические токи, дециметровая терапия, облучение ртутно-кварцевое);

-теплолечение (парафиновое обертывание нижних и верхних конечностей);

- ингаляции (КУФ, щелочные, масляные, травяные и лекарственные);

-аироионотерапия;

- аэрозольтерапия;

- душ (Виши, Шарко, восходящий, циркулярный и др.);

-бассейн;

-альфа-спа терапевтическая капсула;

-гипокситерапия;

- ванны (морская, хвойно-морская, йодо-бромная, жемчужная, сухая углекислая, ножные ванны, гидромассаж аппаратный).

Инструкторы по лечебной физической культуре стационарных отделений проводят работу по физкультурно-оздоровительной реабилитации в индивидуальной и групповой форме по следующим направлениям:

- консультативно-диагностическая работа;

- проведение индивидуальных и групповых занятий по лечебной физической культуре. Занятия ЛФК проходят по следующим направлениям:

* Обучение правильному выполнению физических упражнений;
* Формирование навыков ходьбы, перешагивания, прыжков;
* Выполнение общеразвивающих упражнений в парах и по одному, применяемых с целью повышения физической подготовки, восстановления и улучшения функций организма;
* Выполнение гимнастических упражнений направленных на восстановление подвижности в суставах и укреплению мышц;
* Выполнение дыхательных упражнений как динамических, так и статистических в сочетании с гимнастическими упражнениями;
* Выполнение пассивных физических упражнений;
* Выполнение комплексов упражнений направленных на коррекцию и улучшение состояния при различных категориях заболеваний;
* Занятия механотерапией;
* Выполнение силовых упражнений на различные группы мышц;
* Проведение спортивных праздников, эстафет, веселых стартов, игр;
* Привлечение родителей к участию в занятиях лечебной физкультурой, обучение комплексам упражнений для занятий в домашних условиях;
* Обеспечение методической и консультативной помощью получателей социальных услуг по проведению занятий по лечебной физической культуре.

Комплексную социальную реабилитацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе стационарных отделений осуществляют высококвалифицированные специалисты: психологи, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной реабилитации, логопеды, инструктор по физической культуре, которые организуют реабилитационный процесс с учетом нарушений психофизиологического развития и индивидуальных особенностей. Занятия проводятся в кабинетах, полностью оснащенных материально-технической и дидактической базой.

Психологами стационарных отделений ведется коррекционно-развивающая, социально-психологическая, консультативно-диагностическая работа по индивидуальной и фронтальной форме по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и обследование личности (диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, определение уровня развития социально-бытовых навыков);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) направленная на развитие когнитивной сферы, формирование произвольности познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия, ощущений), формирование пространственных и временных представлений, формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, формирование, развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее нарушений, развитие волевой регуляции поведения, развитие речи и активного словаря, развитие зрительно-моторной координации;

- коррекционная и консультативная работа с родителями детей-инвалидов (психологическое консультирование по запросам);

- психологическая профилактика и просвещение детей инвалидов и их родителей;

- разработка рекомендаций для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

На базе стационарных отделений логопедами осуществляется коррекционно-восстановительная, социально-педагогическая, консультативно-диагностическая работа по индивидуальной и фронтальной форме по следующим направлениям:

- Обследование речи детей и разработка индивидуальных планов реабилитации;

- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики;

- Формирование правильного звукопроизношения;

- Формирование экспрессивной и импрессивной речи;

- Формирование лексико-грамматического строя речи;

-Обогащение активного и пассивного словаря;

- Развитие связной речи;

- Подготовка к обучению грамоте.

С родителями проводятся консультации по результатам проведенных занятий, на которых логопеды обучают приемам индивидуальной коррекционной работы:

- правильности выполнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закреплению поставленных звуков, обучению навыкам логопедического массажа в домашних условиях;

- использованию особенностей речевого развития ребенка, выделяя сильные и слабые стороны.

Для разновозрастной категории получателей социальных услуг, проходящих комплексную реабилитацию на базе отделений, работают творческие мастерские:

«Волшебная пена» и «Кинезотерапия». В данных студиях получатели социальных услуг осваивают такие виды прикладного творчества как бисероплетение, мягкая игрушка, аппликация из ткани, бросового материала, работа с природным материалом, вышивка гладью, рисование, лепка, занятия по игротерапии. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и по фронтальной формам работы по следующим направлениям:

- бисероплетение,

- лекало,

- выкройка,

- аппликация тканью,

- папье-маше,

- куклоделие,

- рукоделие,

- кладовая природы.

- аранжировка,

- аппликация из бросового материала,

- объемная вышивка

- рисование,

- лепка,

- занятия по игротерапии.

Специалистами по реабилитационной работе в социальной сфере проводятся коррекционно-развивающие занятия в разных видах деятельности, таких как:

- подготовка и проведение конкурсно-игровых, танцевальных программ, семейных гостиных, концертов, разучивание тематических песен, стихотворений, игра на музыкальных инструментах, на шумовых музыкальных инструментах, изучение танцевальных движений, проведение экскурсий, посещение коломенских музеев и исторических достопримечательностей.

Стационарные отделения являются полностью доступными для всех категорий инвалидов. Входная группа учреждения оборудована кнопкой вызова помощника, тактильно-информационной таблицей с названием и режимом работы, электронной бегущей строкой, пандусом. Маршруты движения по учреждению, санитарно-гигиенические комнаты оборудованы для всех категорий инвалидов поручнями, визуальными и тактильными информационными табличками. Для инвалидов с тяжелой формой нарушения опорно-двигательного аппарата в учреждении имеется подъемное устройство – лифт. Прилегающая территория стационарных отделений благоустроена, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на участке оборудована детская игровая площадка, спортивная площадка, беседки для отдыха на свежем воздухе.

В 2-х стационарных отделениях реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ГБУСО МО «КЦСОиР "Коломенский" на 01.09. 2021 года было обслужено 854 получателей социальных услуг из них 475 детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

За отчетный период специалистами отделений для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках проведения комплексной реабилитации были разработаны и внедрены:

- 42 методических пособия и программы: «Песочная игротерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие тактильного восприятия у детей с ДЦП», «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Коррекционно-педагогическая работа по музыкальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья», «Преодоление смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста», «Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна», «Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей», «Особенности логопедической работы при дизартрии», «Психологическая коррекция страхов у детей с аутизмом», «Особенности логопедической работы по преодолению темпо-ритмических нарушений у дошкольников с заиканием», «Пластилинография в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Бумагапластика (аппликация) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Мягкая игровая – эффективный метод реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Арт-терапия в коррекции страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», «Арт-терапевтические методы в коррекционной работе с детьми с ДЦП», «Условия коррекции фонематического восприятия и звукопроизношения при дислалии», «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР», «Коррекция и развитие устной и письменной речи у детей с ТНР», «Диагностика и коррекция речевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития», «Условия логопедической коррекции словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи», «Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР», «Психокоррекционная работа с аутичными детьми», «Приемы самомассажа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Пластилинография как средство коррекции высших психических функций у детей с ОВЗ», «Арт-терапия (изобразительная деятельность) в работе с детьми с церебральным параличом (ДЦП)», «Игровая технология – камешки Марблс эффективный метод для развития психических процессов у детей с ОВЗ», «Адаптированная программа детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в подростковом возрасте», «Дыхательная гимнастика как способ укрепления здоровья у детей с ОВЗ», «Проработка негативных эмоций с помощью рисуночных методов у детей с ОВЗ», «Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сравнению предметов по форме и размеру», «Психологическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья», «Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в старшем дошкольном возрасте», «Обучение детей с аутизмом печати на клавиатуре. Возможные преимущества и рекомендации по обучению детей с РАС печати в качестве альтернативной или дополнительной коммуникации», «Памятка специалиста по работе с детьми группы риска», «Психологго-педагогические основы коррекции недоразвития речи у детей с моторной алалией (2 уровень речевого недоразвития)», «Упражнения для психомоторного развития детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ)», «Развитие грамматического строя речи в норме и у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте», «Конструирование из бумаги в работе с детьми с церебральным параличом (ДЦП)», «Песочная терапия, как метод работы с детьми с РАС», «Декоративно-прикладное творчество (аппликация) в работе с детьми с детским церебральным параличом».

-54 инновационные методики и программы:

«Игры с песком, как средство развития сенсорной сферы у детей с ранним детским аутизмом», «Игры с песком, как средство развития когнитивной сферы у детей с синдромом Дауна», «Игры с песком, как средство комплексного развития познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нетрадиционная техника рисования «Кляксография» как одно из направлений изобразительной деятельности (арт-терапии), используемая для развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Использование приемов мнемотехники в логопедической работе», «Слуховая стимуляция в развитии детей с умственной отсталостью», «Развитие тактильного восприятия у детей с ДЦП», «Сенсорное воспитание у детей с ДЦП», «Развитие просодических компонентов речи с помощью набора свистков и вертушек «Увлекательное путешествие в мир музыки», «Здоровье сберегающие технологии как основа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Использование «Волшебных шаров» на занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР», «Индивидуальные психокоррекционные занятия по обучению методам релаксации детей с ограниченными возможностями здоровья», ««Манкография» в коррекционной работе с детьми с ДЦП», ««Манкография» в коррекционной работе с детьми с ранним детским аутизмом», ««Манкография» в коррекционной работе с детьми с синдромом Дауна», «Реализация инновационных способов формирования музыкальной культуры детей с ранним детским аутизмом», «Реализация инновационных способов формирования музыкальной культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Рецептивная музыкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Волшебный мир стереограмм в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Кляксография, как метод в коррекционной работе с детьми с ЗПР», «Обучение рассказыванию как метод формирования связной речи у детей с ОНР», «Использование лечебного костюма «Регент» в работе с детьми-инвалидами», «Телесно-ориентированные техники в обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ», «Приемы самомассажа для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Приемы самомассажа для детей с ДЦП», «Приемы самомассажа для детей с легкой степенью умственной отсталости», «Речедвигательная ритмика как способ автоматизации звуков», «Развитие логики у детей с расстройством аутистического спектра», «Нетрадиционная техника рисования «Ниткография», как одно из направлений декоративно-прикладного творчества используемая для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Внедрение кейс-методов в практику работы музыкального руководителя в музыкально-коррекционной работе с детьми с ранним детским аутизмом», «Развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе подвижных игр», «Развитие познавательной активности у детей с расстройством аутистического спектра», «Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой», «Пластилинография как средство коррекции высших психических функций у обучающихся с ОВЗ», «Повышение самооценки ребенка в игровой форме», «Использование сенсорной игрушки для детей страдающих РАС «Pop it антистресс»», «Методика обучения чтению детей по букварю Н.С. Жуковой», «Коммуникативные методы развития речи», «Влияние песочной терапии на развитие детей с расстройством аутистического спектра», «Камешки МАРБЛС как средство развития сенсорики у детей с синдромом Дауна», «Арт-терапия как инструмент воспитательного, развивающего и коррекционного воздействия на детей с ОНР», «Дыхательные упражнения для детей с РАС», «Нейрогимнастика как средство развития межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ», «Использование в логопедической коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи методики Новиковой-Иванцовой», «Методы и приемы обучения дошкольников пересказу», «Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП средствами лего-конструирования», «Использование метода глобального чтения для развития речи детей с РАС», «Совершенствование межполушарных связей у детей с ДЦП», «Нетрадиционная техника рисования пеной, как одно из направлений арт-терапии, используемая для развития творческих способностей у детей с ОВЗ», «Инновационные подходы в музыкальном воспитании и развитии детей. Коммуникативные танцы. Ритмодекламация под музыку. Методика Карла Орфа.», «Театрализованная деятельность, как средство развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра».

Специалисты отделений за данный период внедрили в работу следующие инновационные проекты:

-«Совершенствование межполушарных связей у детей с ограниченными возможностями здоровья». Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием средовых и генетических факторов. Средовыми факторами являются игры на развитие межполушарного взаимодействия, такие как межполушарные доски, которые представляют собой доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки. В комплексе с лечебными мероприятиями данная методика показывает хорошие результаты в коррекции когнитивной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

-«Слуховая стимуляция в развитии детей с умственной отсталостью». Слуховое восприятие – форма слухового восприятия, обеспечивающая способность воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде при помощи слухового анализатора. Данная инновационная методика по развитию слухового восприятия реализуется через слушание, игры и упражнения, направленные формирование сенсорных ощущений, слухового внимания, слуховых реакций, локализации статичного источника звука. В результате работы по данной методике у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается позитивная динамика в коррекции слухового восприятия

- «Логографика – как средство коррекции речи детей дошкольного возраста» - целью данной инновационной методики является автоматизация звуков и развитие графомоторных навыков посредством использования логографических упражнений (многократное прорисовывание элементарного изображения предмета с одновременным четким проговариванием его названия), что является эффективным методом коррекции нарушенного звукопроизношения.

- «Применение шариков Орбиз для сенсорной интеграции у детей с аутизмом». У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается искажение процесса восприятия сенсорной информации, что приводит к многочисленным проблемам в обучении и поведении. Таких детей отличает отсутствие способности интеграции сенсорной информации, поступающей от различных органов чувств, и как следствие искажение картины реального мира. Применение шариков Орбиз в коррекционной работе способствуют развитию сенсорной интеграции. Орбиз – это крошечные разноцветные шарики, которые увеличиваются в несколько десятков раз в воде, они приятны на ощупь, с ними возможно придумать множество сенсорных и дидактических игр, что является одним из методов коррекции расстройств аутистического спектра.

- «Мульт-терапия». Одним из эффективных методов коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья проходящих комплексную реабилитацию на базе стационарных отделений является мульт-терапия, которая подразумевает под собой коррекцию нарушений посредством мультфильма. Этот метод добивается вовлеченности детей в общую деятельность, с учетом личных склонностей и интересов ребенка, его возможностей. Мульт-терапия - это своеобразный синтез психологии, арт-терапии и анимации, она помогает общаться со сверстниками и взрослыми, и самое главное решает проблемы с эмоционально-волевой сферой детей. Возможность участвовать в создании мультфильма повышает самооценку ребенка, его значимость, он ощущает себя причастным к чему-то важному и интересному. Мульт-терапия является смесью различных видов творческой деятельности, таких как изобразительное искусство, литература, музыка.

Специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере отделений проводили открытые интерактивные занятия и мастер-классы по пластилинографии (рисунки на картоне с помощью пластилина), лепке из натуральной глины (лепка различных фигурок животных), рисованию красками (традиционная и нетрадиционная техника), развитию мелкой моторики, (пальчиковая гимнастика рук, формирование умения действовать по образцу, расслаблять и напрягать мышцы рук), занятия по снятию эмоционального напряжения, занятия по развитию познавательной деятельности (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), формированию коммуникативной сферы ребенка с одновременной регуляцией социальных отношений (взаимодействие ребенка со сверстниками, групповые занятия), воздействию на социальное окружение, сказкотерапии (сочинение сказок, снятие напряжения и развитие фантазии), развитию графомоторных навыков (умение держать карандаш и ручку, проводить линии). Такие занятия способствуют развитию мелкой моторики, объемно - пространственного мышления, художественного восприятия, фантазии, коррекции эмоциональной сферы. По результатам занятий с родителями проводились консультации, на которых специалисты рассказывали о новых технологиях, которые они используют на занятиях и рекомендовали наиболее подходящие техники для использования при работе с детьми в домашних условиях.

На 01.09.2021г. специалисты по реабилитационной работе подготовили и провели следующие мастер-классы для родителей и детей с ОВЗ:

* по живописи на воде в технике ЭБРУ "Танец Разноцветных облаков». Техника ЭБРУ является одной из интереснейших техник. Это не просто живопись - это настоящее турецкое искусство, которое может освоить даже маленький ребенок. Дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители познакомились с этой необычной техникой рисования на специальной жидкости и получили положительный заряд эмоций, испытали восхищение и почувствовали себя художниками;
* мастер-класс по живописи «Крокусы».
* мастер-класс по пластилинографии, свободная тема.
* мастер-класс по пластилинографии, с элементами алмазной мозаики
* мастер-класс по живописи «Космические фантазии»
* мастер-класс по конструированию из бумаги «Космический корабль»
* мастер-класс по обратной аппликации «Пасхальное яйцо».
* мастер-класс по живописи методом правополушарного рисования.
* мастер-класс по живописи, в нетрадиционной технике рисования «Пушистики».
* мастер-класс объемная аппликация бумага «Гиацинт».
* мастер-класс «Весенние цветы».
* мастер-класс объемная аппликация бумага «Мороженое».
* мастер-класс объемная аппликация бумага «Цветы».
* мастер-класс по пластилинографии, с элементами алмазной мозаики.
* мастер-класс объемная аппликация бумага «Одуванчик».
* мастер-класс объемная аппликация бумага «Чудесная радуга».
* мастер-класс объемная аппликация из бумаги «Цветы».
* мастер-класс по конструированию из бумаги «На просторах космоса»
* мастер-класс по росписи барельефов.
* мастер-класс по бумагопластике «Скворцы прилетели».
* мастер-класс по изготовлению русской народной текстильной игровой куклы «Пасхальный Заяц».
* мастер-класс по обратной аппликации «Бабочка».

Ежемесячно специалистами оформлялись выставки детских творческих работ, на различную тематику. Специалисты подготовили с детьми с ОВЗ творческие работы для Международного творческого конкурса для детей и молодежи "МИР БЕЗ ГРАНИЦ", в количестве 7 работ, в категории декоративно-прикладное творчество и Экологического конкурса «Отличитесь добротой покормите птиц зимой», в количестве 1 творческой работы и видеоотчета.

За отчетный период для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и получателей социальных услуг детской категории, проходящих комплексную реабилитацию на базе стационарных отделений, были проведены конкурсно-игровые, концертные, развлекательные, познавательные программы: отчётный концерт «Пусть всегда поют птицы», конкурсно-игровая программа «По следам сказочных героев», спортивные эстафеты «Быстрый, ловкий, смелый», посвященные Дню космонавтики, праздничная программа «Светлое Христово Воскресение», музыкально-развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце!», спортивное развлечение «Спорт и дружба-навсегда», музыкально-развлекательное мероприятие «Вместе весело шагать», музыкально-развлекательная программа «Лето, ты какого цвета?», спортивно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей « Ну-ка, все вместе!», концертно-игровая программа «В кругу друзей» и т.д.

Психологами и логопедами отделений проводилась групповая работа в рамках программы «Школы матерей», где оказывалась психологическая, педагогическая помощь, эмоциональная поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на укрепление семьи, как наиболее значимого социального института, оказывающего решающее влияние на формирование личности ребенка-инвалида.

**Отчет об участии в конкурсах специалистов стационарных отделений №1,2 на 01.09.2021 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П\П | Название конкурса | Масштабность мероприятия | Дата проведения | Результат |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | Всероссийский | 26.01.2021 | 1 место – психолог Камаева Ольга Александровна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Зимние забавы». | Международный | 26.01.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Символ года». | Международный | 26.01.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |
|  | Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество». Работа: «Зимние узоры». | Международный | 26.01.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: «Смешные пушистики». | Международный | 26.01.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями | Всероссийский | Январь,2021 | 1 место – психолог Боум Светлана Николаевна |
|  | Международный конкурс «Мой мастер-класс». Работа: «23 февраля!». | Международный | 18.02.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |
|  | Международный конкурс «День защитника Отечества». Работа: «Папа может все, что угодно!». | Международный | 18.02.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: «Снежный шар». | Международный | 19.02.2021. | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |
|  | Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество». Работа: «Буду Родине служить». | Международный | 19.02.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |
|  | Международный педагогический конкурс «Педагогика ХХI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва).  Номинация: «Коррекционная педагогика» Конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии как основа образовательного процесса для детей с ОВЗ». | Международный | 19.02.2021. | 1 место-логопед Калашникова Людмила Юрьевна |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Кризисные состояния у подростков» | Всероссийский | 20.02.2021 | 1 место – психолог Камаева Ольга Александровна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: «8 марта – Мамин день!». | Международный | 07.03.2021. | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |
|  | Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество». Работа: «Самой нежной». | Международный | 08.03.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |
|  | Международный конкурс «Подарок любимой маме». Работа: «Мамин День!». | Международный | 09.03.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |
|  | Международный конкурс «Мой мастер-класс». Работа: «Чучело из соломы и джута». | Международный | 11.03.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |
|  | Международный педагогический конкурс «Педагогика ХХI века: опыт, достижения, методика»  (г. Москва). Номинация: «Особенные дети»: «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи». | Международный | 15.03.2021. | 1 место-логопед Калашникова Людмила Юрьевна |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Диагностическая работа педагога – психолога образовательного учреждения» | Всероссийский | 17.03.2021 | 2 место – психолог Заболоцкая Ольга Сергеевна |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Сказкотерапия для детей | Всероссийский | Март,2021 | 1 место – психолог Камаева Ольга Александровна |
|  | Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество». Работа: «Наши пернатые друзья». | Международный | 01.04.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: «Птицы». | Международный | 02.04.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: «Удивительный космос». | Международный | 11.04.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Космос». | Международный | 11.04.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников | Всероссийский | Апрель, 2021 | 1 место – психолог Боум Светлана Николаевна |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Психология семьи | Всероссийский | Апрель, 2021 | 1 место – психолог Камаева Ольга Александровна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: «Во имя Победы!». | Международный | 03.05.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |
|  | Международный конкурс «Спортивный праздник». Работа: «Пусть всегда будет солнце!». | Международный | 04.05.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |
|  | Международный конкурс «Детское творчество». Работа: «Салют Победы!». | Международный | 05.05.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |
|  | Международный конкурс «День Победы». Работа: «Голуби мира!». | Международный | 05.05.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста» | Всероссийский | 28.05.2021 | 1 место – психолог Савинова Лучия Ивановна |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Возрастные особенности школьников» | Всероссийский | 28.05.2021 | 2 место – психолог Заболоцкая Ольга Сергеевна |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Определение и происхождение возрастных страхов у детей» | Всероссийский | 28.05.2021 | Дипломант– психолог Заболоцкая Ольга Сергеевна |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста» | Всероссийский | 30.05.2021 | 2 место –логопед Яковлева Татьяна Андреевна |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте | Всероссийский | Май, 2021 | 1 место – психолог Камаева Ольга Александровна |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Профилактика и коррекция детской агрессии | Всероссийский | Май, 2021 | 1 место – психолог Боум Светлана Николаевна |
|  | Международный конкурс «Детское творчество». Работа: «Мир начинается с детства». | Международный | 06.06.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |
|  | Международный конкурс «Родина моя». Работа: «Россия – Родина моя». | Международный | 07.06.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Россия, вперед!». | Международный | 09.06.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |
|  | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада: «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия» | Всероссийский | 12.06.2021 | 1 место-логопед Калашникова Людмила Юрьевна |
|  | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» | Всероссийский | 15.06.2021 | 1 место-логопед Калашникова Людмила Юрьевна |
|  | Международный конкурс «Музыкальное исполнительство». Работа: «Лето, ты какого цвета?». | Международный | 22.06.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |
|  | Международный конкурс «Мой мастер-класс». Работа: «Летние забавы». | Международный | 15.07.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Эх, венок луговой». | Международный | 15.07.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |
|  | Международный конкурс «Мой мастер-класс». Работа: «Наши шестилапые друзья (насекомые)». | Международный | 16.07.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |
|  | Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий». Работа: «Ты, да я, да мы с тобой!». | Международный | 23.07.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |
|  | Международный конкурс «Экология». Работа: «Удивительный лес». | Международный | 11.08.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Плотникова Светлана Владимировна |  |
|  | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | Всероссийский | 12.08.2021 | 1 место – психолог Савинова Лучия Ивановна |  |
|  | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников» | Всероссийский | 16.08.2021 | 1 место-логопед Калашникова Людмила Юрьевна |  |
|  | Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Работа: «Мой триколор». | Международный | 16.08.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Сергеева Екатерина Александровна |  |
|  | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями» | Всероссийский | 17.08.2021 | 1 место-логопед Калашникова Людмила Юрьевна |  |
|  | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Волшебный спас». | Международный | 19.08.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Лакомская Людмила Валерьевна |  |
|  | Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий». Работа: «Золотое яблочко». | Международный | 19.08.2021 | 1 место-специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Смакаева Мунира Растямовна |  |
|  | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» | Всероссийский | 31.08.2021 | 1 место-логопед Калашникова Людмила Юрьевна |  |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Детская психология | Всероссийский | Август, 2021 | 1 место – психолог Камаева Ольга Александровна |  |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников | Всероссийский | Сентябрь, 2021 | 1 место – психолог Камаева Ольга Александровна |  |
|  | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Готовность ребенка к школе | Всероссийский | Сентябрь, 2021 | 2 место – зав.СОРДИиДОВЗ №1 Ермакова  Екатерина  Владимировна |  |